

**Дьяченко Т. С., Грибина Л. Н.**

**РАБОЧИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» ПРИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом  
общественного здоровья и здравоохранения ФУВ  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский  
университет» Минздрава России*

Одним из основополагающих элементов в системе подготовки врача являются учебный план и учебная программа, предусматривающие логику освоения специальности, преемственность дисциплин и курсов, которые призваны способствовать формированию грамотного и качественно подготовленного специалиста. Действующий в настоящее время Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует понятия: «образование», «уровень образования», «образовательный стандарт», «примерная основная образовательная программа» и многие другие.

Непрерывное образование, или «образование через всю жизнь», не является чем-то особенным для системы медицинских знаний. Постоянное совершенствование и постижение нового — главная задача любого дипломированного медицинского работника, что нашло отражение в системе профессиональной подготовки и переподготовки, в оценке качества подготовки специалистов различного уровня образования.

В статье 82 «Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования» (Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012) прописана возможность подготовки путем реализации следующих профессиональных образовательных программ: среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительного профессионального образования (ДПО).

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом общественного здоровья и здравоохранения ФУВ ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ (далее — ВолгГМУ) участвует в осуществлении преподавания основной дисциплины — общественное здоровье и здравоохранение — на следующих уровнях профессионального образования: СПО (медицинский колледж ВолгГМУ); двум программам высшего образования: ВО — специалитет (специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело») и ВО — подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, ординатура); ДПО — повышение квалификации организаторов здравоохранения, первичная специализация (курс ФУВ).

Очень важным элементом системы ВО является выработка единства образовательных программ, в том числе подготовка примерных (типовых) программ для нашей дисциплины. Поскольку, согласно статье 12 Федерального закона РФ №273-ФЗ от 29.12.2012, «образовательные организации высшего образования... разрабатывают соответствующие образовательные программы ВО на основе... образовательных стандартов» (п. 8), для устранения разночтений и диссонанса предлагается создание таких примерных основных образовательных программ, которые после экспертизы будут включены в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (пп. 9-10).

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения (ФГОС), действующий с сентября 2011 года, в отличие от Государственного образовательного стандарта второго поколения (ГОС), подвергается постоянным изменениям. Еще не вступив в действие в полном объеме, он был модернизирован (ФГОС ВО), что не дает возможность оценить его эффективность, проанализировать плюсы и минусы.

Указанное обстоятельство держит в постоянном напряжении профессорско-преподавательский состав кафедр, заставляет постоянно заниматься переделкой рабочих учебных программ, фондов оценочных средств и т.п. по формальным соображениям. Например, общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, имеющиеся в ФГОС, были заменены на общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и

профессиональные (ПК) компетенции в следующем ФГОС ВО, что потребовало переделки как рабочих программ, так и всего учебно-методического комплекса дисциплины.

С 2014-2015 учебного года, согласно новому ФГОС, на кафедре преподаются нескольких последовательных дисциплин. Для специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия» — это «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», для специальности «Стоматология» — «Этика, право и менеджмент в стоматологии», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Будущие специалисты медико-профилактического дела последовательно изучают «Общественное здоровье и здравоохранение» и «Экономику здравоохранения». В настоящее время кафедра полностью завершила работу по ГОС и перешла на преподавание по ФГОС ВО. В связи с этим получили подтверждение некоторые наши предположения, высказанные ранее [1].

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», согласно ФГОС, по специальностям «Лечебное дело» (3-4 курс), «Педиатрия» и «Медико-профилактическое дело» (4 курс) изучается раньше, чем это предусматривал ГОС (4-6 курсы). Студенты во многих случаях еще не побывали на клинических базах, не владеют медицинской терминологией, с трудом ориентируются в задачах и деятельности учреждений практического здравоохранения. Итоговая государственная аттестация по отдельной дисциплине упразднена. Изучение предмета на 3-4 курсах не способствует улучшению осознания важности социальных, организационных и экономических задач, стоящих перед медициной и здравоохранением на современном этапе.

Преподавание на 3 курсе лечебного факультета ведется по системе не циклового, а недельного расписания, что также снижает заинтересованность студентов в качественной подготовке к занятиям и, в конечном итоге, к изучению предмета в целом. Несколько лучше обстоят дела у студентов специальностей «Педиатрия» и «Медико-профилактическое дело», поскольку они приходят на цикловые занятия на 4 курсе (7 и 8 семестр). Это находит свое отражение, в частности, в оценке текущего среднего

балла по семестрам и итогового результата экзамена по дисциплине в целом.

По специальности «Стоматология» не только осуществлен перенос занятий с 8-9 семестров на 5 семестр (3 курс), но и сокращено количество учебных часов, выделенных на изучение общественного здоровья и здравоохранения; обучение заканчивается зачетом, экзамен не предусмотрен. В результате наблюдается прогнозируемое снижение уровня подготовки студентов по вопросам общественного здоровья и организационной структуры системы здравоохранения, врачебной экспертизы нетрудоспособности и др. Изучение экономики здравоохранения не запланировано, однако кафедра выделяет на изучение этой темы одно занятие.

Предмет «Этика, право и менеджмент в стоматологии» является модулем комплексной дисциплины «Стоматология» и изучается на 2-ом курсе в 4 семестре до изучения организационных вопросов здравоохранения, что сводит результаты его освоения практически к нулю. Как можно учиться управлять, не зная того, чем управляешь? Знания по этому модулю, включенному в программу междисциплинарного экзамена государственной итоговой аттестации (5 курс, 10 семестр), быстро утрачиваются, требуется постоянная корректировка в связи с новыми законодательными актами и приказами, принимаемыми органами управления здравоохранения.

Одним из предметов, преподававшихся на кафедре до 2013 года, была «Медицинская информатика». Перенос ее изучения на 1 курс (с 3-4 курсов по ГОС) и объединение с предметом «Информатика» привели к изменению парадигмы преподавания. Главной целью стало изучение информатики, предмета школьной программы, поскольку невозможно объяснить студентам, не знающим медицины и организации здравоохранения, как и для чего они будут использовать автоматизированные системы управления в здравоохранении, автоматизированное рабочее место врача и т.д. Студенты совершенно не знакомы с медицинской терминологией, плохо воспринимают абстрактные для них понятия медицинской статистики. К моменту начала освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» эти знания теряются, на практике все приходится объяснять сначала.

Таким образом, не отрицая необходимости перемен, мы считаем нецелесообразным переход к изучению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» на раннем этапе подготовки студентов медицинского вуза, отмену государственного экзамена по предмету (а на стоматологическом факультете — и курсового экзамена). Все сказанное напрямую затрагивает вопросы качества подготовки и уровня знаний студентов по общественному здоровью и здравоохранению, дисциплине, важность изучения которой неоспоримо возрастает в условиях реформирования здравоохранения.

Реформирование образовательного процесса в настоящее время вызывает вопросы у преподавателей вузов. Не успев завершить внедрение одного стандарта, мы переходим на следующий, что приводит к бесконечным переделкам рабочих программ, изменению содержания компетенций и, как следствие, увеличению бумажной работы для профессорско-преподавательского состава вузов. Не является исключением предполагаемое введение в 2017 году нового варианта ФГОС ВО («3++»). Вопросы, затронутые в статье, на наш взгляд, являются дискуссионными и требуют дальнейшего обсуждения и решения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сабанов В.И. *Профессиональная образовательная подготовка по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения. Общественное здоровье и здравоохранение. 2013; 4: 38-40.*