

Лавлинская Л.И., Черных Е.А., Лавлинская Т.А.

ПРИНЦИПЫ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России*

Подготовка высококвалифицированных кадров — актуальная задача в период бурной перестройки высшего образования и науки в Российской Федерации. Одна из форм ее решения — интеграция образования и науки. Интеграция образования и науки является одной из глобальных международных проблем наряду с такими, как проблема здоровья, экологии и т.д. Российское образование в новой эпохе представляет собой одну из важнейших отраслей, обеспечивающих прочный фундамент развития общества в целом. Характерной чертой современного образования является поиск путей преодоления кризиса, причины которого скрываются, прежде всего, в «духовном обнищании общества», снижении авторитета знаний, остаточном принципе финансирования образования.

Отечественное образование, во-первых, должно стать принципиально иным. В первую очередь, реально востребованным, приобретенным и престижным. Именно востребованность образования со стороны экономики, социальной и культурной сфер позволит перейти от лозунгов и теоретических рассуждений к построению новых эффективных, образовательных систем, удовлетворяющих запрос как личности, так и общества, так и его экономики.

Во-вторых, образование необходимо рассматривать как средство продуктивного развития России, поддерживающее жизненно необходимые преобразования. Руководство страны обратило внимание на то, что «должен быть изменен сам подход к образованию. В эпоху глобализации и новых технологий — это не просто социальная сфера. Это вложение средств в будущее страны, в котором участвуют компании и общественные организации, все граждане без исключения, все заинтересованные в качественном образовании наших детей».

И в третьих, необходима модернизация самой системы образования.

Модернизация включает в себя усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормативами, техническими условиями, показателями качества. Сегодня Россия как новое сообщество выстраивает собственную иерархию целей и ценностей, определяющих новое понимание образования. Рассматривая процессы реформирования образования, выделяют основные принципы, идеи, методологические ориентиры, новые подходы, лежащие в основе данной деятельности. Основная идея образования — гуманизация, которая определяет переориентацию личности как средство его социальной устойчивости и защиты в условиях рыночных отношений.

Принцип фундаментализации подразумевает углубление общеобразовательной, общенаучной, общепрофессиональной подготовки. Образование должно стать фундаментом материальной, духовной, теоретической и практической деятельности людей.

Когда мы говорим о гуманизации образования, следует рассматривать такой принцип, как национальный характер образования, при котором образование развивается в трех направлениях: национальной, общероссийской и мировой культуры. Однако гуманизация образования не достигнет желаемых результатов, если не будет демократизации в учебном процессе, учебных заведениях. В основе демократизации образовательного процесса можно выделить следующие принципы: самоорганизация, сотрудничество, открытость, регионализация, равные возможности, общественно-государственное управление.

Условия реализации принципа самоорганизации характеризуется переходом из позиции «преподаватель ведет за собой студента» в позицию обучающийся идет вперед. В процессе обучения личность в первую очередь становится способной обеспечить, спланировать, оперативно организовать, проконтролировать те или иные формы жизнедеятельности, формируется потребность к самореализации, самосовершенствованию, самодвижению. Все это способствует саморазвитию свободной личности.

Принцип самоорганизации и сотрудничества тесно взаимосвязаны, что особенно видно из условий их реализации, где меняются позиции обучающегося и преподавателя. Условием реализации принципа сотрудничества является изменение позиции преподавателя из позиции «над студентом» в позицию «вместе со студентом». Принцип сотрудничества направлен на совместную ценностную деятельность.

Условиями реализации принципа открытости образовательных учреждений являются развитие рыночных отношений в системе образования и развитие открытых связей с отечественными и зарубежными партнерами. Именно в этом видится преодоление замкнутого, корпоративного, ведомственного строя и духа образовательных учреждений.

Проблема принципа общественно-государственного управления наиболее актуальна в современном образовании и требует безотлагательного решения. Именно ее реализация на практике позволит усилить внимание сообщества к проблемам развития и нуждам образования, открывает новые пути повышения качества образования и управления.

Реализация принципа равных возможностей выполняется в демократическом обществе при условиях усиления роли государства в регулировании образовательных возможностей, предоставляемых каждому человеку.

Одним из главных направлений модернизации медицинского образования на основе информационно-коммуникационных технологий является создание системы управления качеством подготовки специалистов. Отбор, подготовка и воспитание будущего врача является сложнейшим образовательным и воспитательным процессом.

В современных условиях особые требования предъявляются к кафедре общественного здоровья и здравоохранения, так как реформирование касается, прежде всего, предмета изучения этой науки, подходов к оценке общественного здоровья, организационных форм его сохранения, методов управления и экономики здравоохранения. Происходит процесс переоценки ценностей, ранее сложившихся в прежней системе здравоохранения.

Реформы создали настоятельную необходимость коренного пересмотра теоретических основ системы здравоохранения, места

общественного здоровья и здравоохранения в системе мер по охране здоровья, организационных форм сохранения и укрепления здоровья населения. Оказалось, что существующий уровень подготовки как врачей, так и руководителей здравоохранения не может обеспечить успешное поступательное движение реформ. Нужны новые знания. И эти знания, как показывает мировой опыт, наука управления (менеджмент), из которой здравоохранение должно взять, кроме терминологии, такие положения, такие законы, которые учитывают специфическое предназначение здравоохранения — сохранение и повышение уровня здоровья населения. Для этого надо изучить не просто основы менеджмента, а плюс к этому еще и его особенности в здравоохранении. Таковую сложную и творческую, изыскательскую, аналитическую работу взяла на себя дисциплина общественное здоровье и здравоохранение.

В условиях рыночных отношений возросла роль экономической сферы здравоохранения. Медицинские организации поставлены в такие условия, что должны вписаться в большой рынок услуг здравоохранения в качестве самостоятельных хозяйствующих субъектов. Механизм действия экономических законов, их особенности также требуют серьезного научного исследования, медико-социального осмысления.

Таким образом, в новых экономических условиях дисциплина и наука общественное здоровье и здравоохранение выполняет те же задачи, которые она выполняла и ранее, но в них привнесено новое содержание. Она занимается изучением закономерностей общественного здоровья, деятельности учреждений здравоохранения, разработкой оптимальных управленческих, медицинских и организационных форм охраны здоровья, обоснованием государственной политики в области охраны здоровья населения и изучением обоснования оптимальных экономических моделей.

Пересмотр, переосмысление понятий общественного здоровья и здравоохранения приводят к настоятельной необходимости еще большей ориентации на более активное участие всего общества, главным образом государства, и работодателей в охране здоровья населения в целом и отдельных его контингентов. Руководители лечебно-профилактических учреждений ни в коей мере не могут оставаться вдали от понимания вышеназванных проблем.

В связи с этим кафедра общественного здоровья и здравоохранения коренным образом изменила свою рабочую программу и формы обучения. Рабочая программа составлена с учетом существующей модели специалиста и современными представлениями о предмете «Общественное здоровье и здравоохранение». Опыт подготовки врача подтвердил, что она должна носить системный характер с достаточным количеством отводимого для этого времени, включать изучение передового опыта и самообразования. Базой такой подготовки должна быть наука мировоззренческая, систематизирующая, обобщающая знания о здоровье и его охране.

Успешность будущей профессиональной деятельности обучающегося определяется не только комплексом приобретаемых и закрепляемых на протяжении обучения знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций), но и системностью знаний. При этом особое внимание уделяется содержательной и методической адаптации уже существующих педагогических технологий к контингенту обучающихся, обеспечивая выполнение требований ФГОС по учебной дисциплине. Отсюда практическая реализация реорганизации системы образования должна осуществляться на любом уровне управления подготовкой специалиста. Тем не менее в любом случае каждый отдельный обучающийся должен определяться организаторами учебного процесса как субъект учебной деятельности.

Однако перед любым высшим медицинским учебным заведением, как перед всей системой высшего профессионального образования, в целом стоит задача подготовить квалифицированного специалиста за определенный срок.

Важнейшим оценочным информационным элементом в высшем учебном заведении является контроль знаний, осуществляемый разными методами. Исходя из этого, высшее учебное заведение должно располагать возможностью прогнозировать вероятность успешности обучения и последующей профессиональной деятельности принятых абитуриентов, что обеспечит эффективное использование государственных средств и профессиональную пригодность обучаемого. Таким образом, разработка новой системы управления учебным процессом, включающей в себя современные методы обучения и инструментального контроля, управления элементами обучения

профессии является важным условием развития и соответствия основных принципов организации здравоохранения и формирования медицинских кадровых ресурсов.