



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Некоторые вопросы развития образовательных программ с использованием электронного обучения на уровне специалитета в условиях кафедры общественного здоровья и здравоохранения

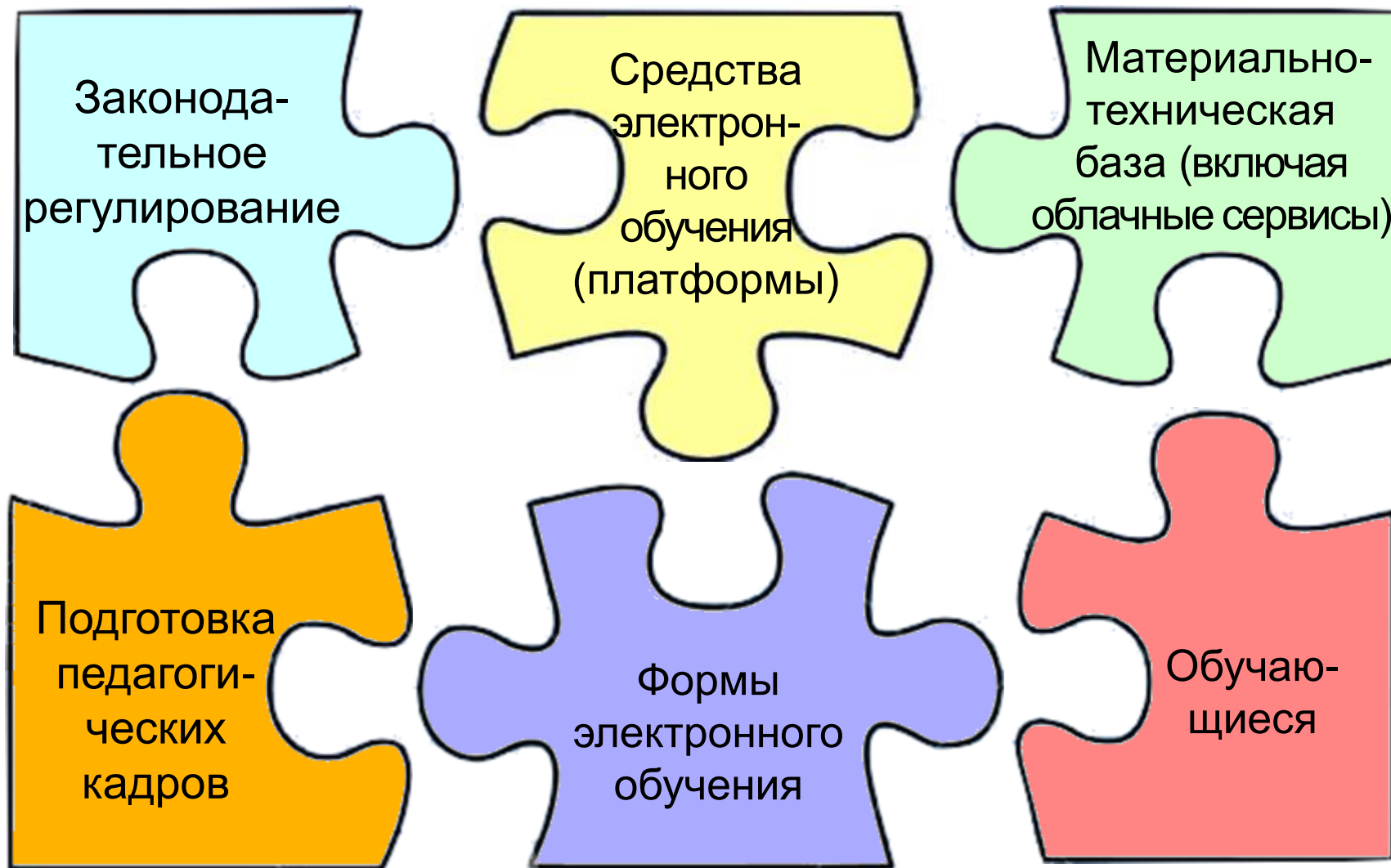
А.Н. Редько

Заведующий кафедрой
общественного здоровья, здравоохранения и
истории медицины,
д.м.н., профессор

27 сентября 2019



Компоненты реализации образовательного процесса с применением электронного обучения





Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.



Нормативно-правовая база

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 26.07.2019\) "Об образовании в Российской Федерации"](#)

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.



Нормативно-правовая база

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 26.07.2019\) "Об образовании в Российской Федерации"](#)

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования...
(в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)**



Высшая школа экономики

Национальный исследовательский университет

Дирекция по онлайн-обучению

АВТОРАМ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Создание массового открытого онлайн-курса (MOOCs)

Создание онлайн-курса для внутреннего учебного процесса или ДПО

Студия самозаписи OneButton

Психометрика онлайн-курсов

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Сетевое взаимодействие университетов

Онлайн-курсы в учебном процессе ВШЭ

Обновление тестовых заданий

Ассистентам онлайн-курсов

Прокторинг

ИССЛЕДОВАНИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Психометрические исследования

Социокультурные аспекты формирования

Новости

Все новости

Поступающим

Образование

Еще ▾



НИУ ВШЭ провел образовательный интенсив для вузов — сетевых партнеров



Образовательный интенсив U4Uonline для вузов — сетевых партнеров по внедрению blended learning с использованием онлайн-курсов НИУ ВШЭ стартовал 10 сентября 2019 года в Москве и продлился до 14 сентября на базе Учебного центра «Вороново».

О ВЫШКЕ ОНЛАЙН

Вышка Онлайн – это все проекты НИУ ВШЭ в области онлайн-образования. В основе деятельности Вышки Онлайн лежит развитие социальной ответственности университета как центра качественного образования. Команда Вышки Онлайн занимается развитием и поддержкой дистанционного преподавания, созданием онлайн-курсов как для студентов ВШЭ, так и для слушателей по всему миру, что способствует продвижению университета на глобальном рынке образовательных услуг.

Для студентов Вышка Онлайн – это университет на экране. Для преподавателей – это аудитория, в которой тысячи любознательных студентов. Для исследователей – это перспективная область для новых открытий. Для университета – это новые модели обучения и преподавания. [Подробнее.](#)

Сетевое взаимодействие университетов

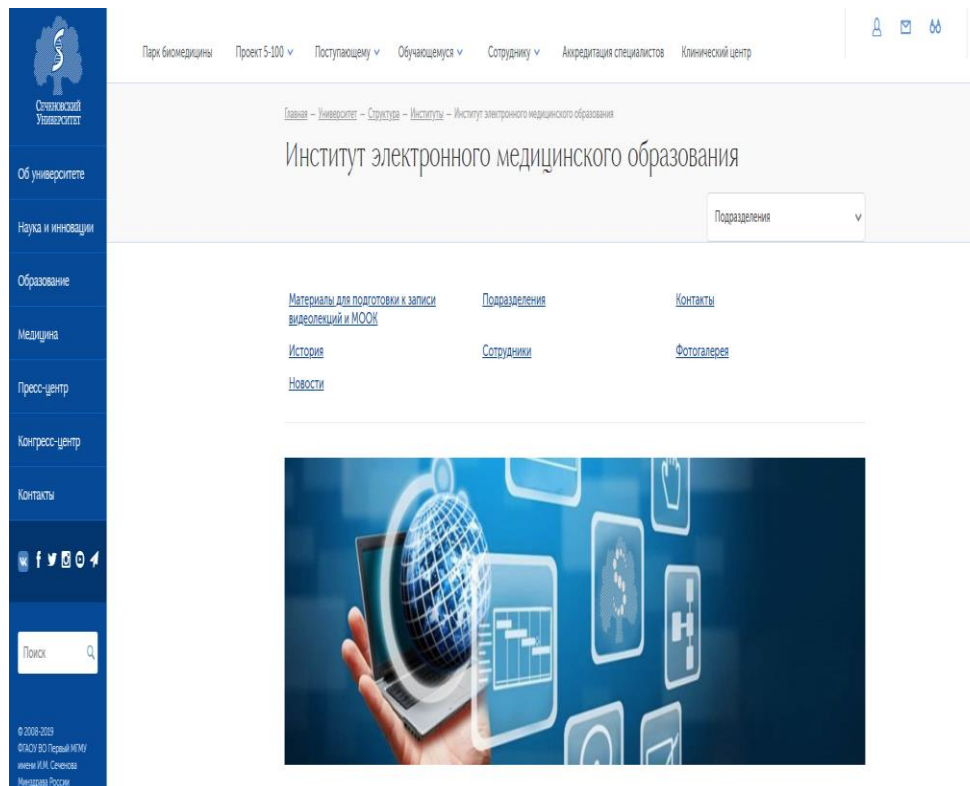
[О проекте](#)

[Схема взаимодействия](#)

[Партнеры](#)

[Вебинары для вузов-партнеров](#)

Институт электронного
медицинского образования
ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им.И.М.Сеченова
Минздрава России
(Сеченовский Университет)



19 марта 2018 года в
Сеченовском Университете создан
**Институт электронного
медицинского образования.**

Миссией
созданного института является
разработка и продвижение
собственной ЕДИНОЙ
образовательной платформы
электронного образования в
Университете с целью
повышения качества,
востребованности, доступности
медицинского образования и
выход на российское и
международное пространство.



Основные платформы, используемые при электронном обучении



Moodle

ATUTOR®

Atutor



iSpring Learn



Ilias



Edmodo LMS



Diskurs



WebTutor



ShareKnowledge



GetCourse

docebo®

Docebo



Mirapolis
LMS

e·Queo

e.Queo



Teachbase

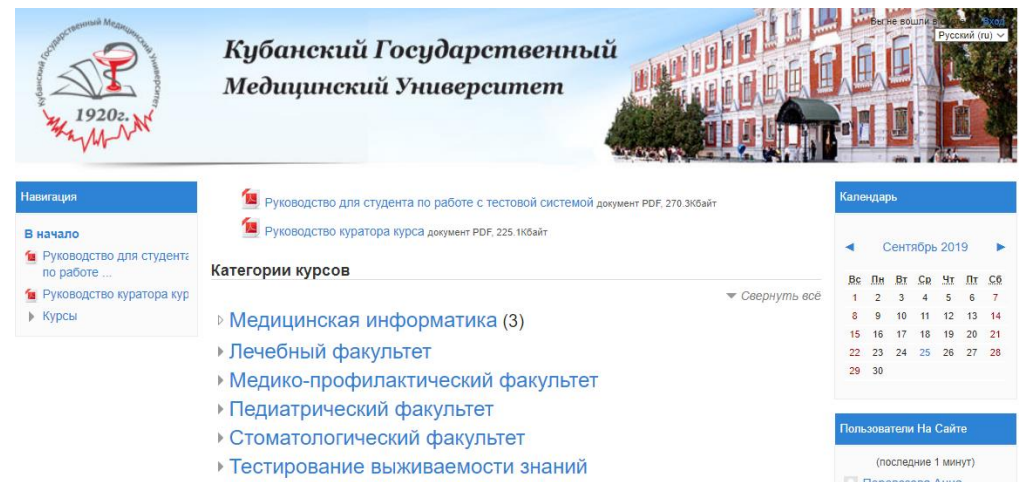


eTutorium LMS



Компоненты электронной информационно-образовательной среды в Кубанском государственном медицинском университете:

- Портал дистанционного обучения КубГМУ (<http://mdls.ksma.ru>)
- Электронная библиотека (доступ к электронному каталогу и библиотеке как очно, так и заочно)
- Иные средства коммуникации (аккаунты и группы в социальных сетях, мессенджерах)





Электронная поддержка смешанного (гибридного) обучения на уровне специалитета

- Размещение электронных материалов (презентации лекционного материала, методических указаний к практическим занятиям, заданий) для самостоятельной работы студентов (СРС)
- Ссылки на дополнительные материалы по теме: видеофильмы, учебники, статьи для заочного изучения
- Проведение контроля (тестирование) как очно, так и заочно
 - входной контроль
 - текущий контроль
 - выходной контроль
 - контроль выживаемости знаний



Электронная поддержка смешанного (гибридного) обучения на уровне специалитета

- Вебинары и видеомосты с практикующими профессионалами во время очных занятий и заседаний студенческого научного кружка.
- Доступ к электронному каталогу и библиотеке как очно, так и заочно.
- Общение между обучающимся и педагогом во внеаудиторное время.
- Изучение специализированных (медицинских) информационных систем, использующихся в практике.



Материально-техническая база очного обучения в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

- ✓ Общее количество ПК в университете – > 1200 шт.
- ✓ 5 стационарных компьютерных классов, оснащенных по 20 ПК (моноблоками) каждый, в т.ч. 60 моноблоков на базе Intel Core i3, приобретенных в рамках обновления МТБ базы в 2019 г.);
- ✓ 5 мобильных компьютерных классов, оснащенных по 20 планшетных компьютеров и рабочее место (ноутбук преподавателя) каждый;





Материально-техническая база очного обучения в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

- ✓ Читальный зал, оснащенный 60 ПК (моноблоками) для самоподготовки студентов;
- ✓ Телевизионные панели 55" (31 шт.) и ноутбуки в аудиториях для практических занятий.
- ✓ Видеоостены (9 ЖК-панелей 55" 3х3) в 2 лекционных аудиториях (2019 г.);





Средства электронного обучения в преподавании дисциплины «Медицинская информатика»

Внедрение системы управления обучением (LMS – Learning Management System)

В начало

■ Моя домашняя страница

► Страницы сайта

▼ Текущий курс

▼ МИНФ

► Участники

► Значки

► Общее

► Занятие 1.11-17.02

► Занятие 2.18-24.02

► Занятие 3. 25.02-03.03.

► Занятие 4.04-10.03

► Занятие 5.11-17.03

► Занятие 6.18-24.03

► Занятие 7.25-31.03

► Занятие 8.01-07.04

► Занятие 9.08-14.04

► Занятие 10.15-21.04

► Занятие 11.22-28.04

► Занятие 12.29.04-05.05

► Занятие 13.06-12.05

► Занятие 14.13-19.05

► Занятие 15.20-26.05

► Занятие 16.27.05-02.06

► Занятие 17.03-09.06

► Мои курсы

Прохождение курса МИНФ

Занятие 1.11-17.02

Вводное.

На занятии необходимо выполнить практическую часть (смотрите ниже), уясн безопасности,

Просмотрите в режиме mute (без звука) файл "Инструктаж по ТБ.mp4", которое находится в папке "классы\Лечебный факультет\практические занятия", присл к вашему компьютеру по сети. Файл доступен только в сети университета.

Элементы занятия:

1. [31.Пст](#) - оценка присутствия на занятии
2. [31.Прк](#) - оценка практической работы

Страница: 1
Пр

Занятие 2.18-24.02

Операционная система Windows.

Понятие операционной системы. Работа с установленной ОС Windows 10.

Управление, интерфейс, рабочий стол, меню пуск, хранение данных - файлы.

Элементы занятия:

1. [32.Пст](#) - оценка присутствия на занятии
2. [32.Тст](#) - оценка тестирования
3. [32.Прк](#) - практическая работа
4. [32.ДЗ](#) - оценка домашнего задания

Задания: 1
Пр

Настройки

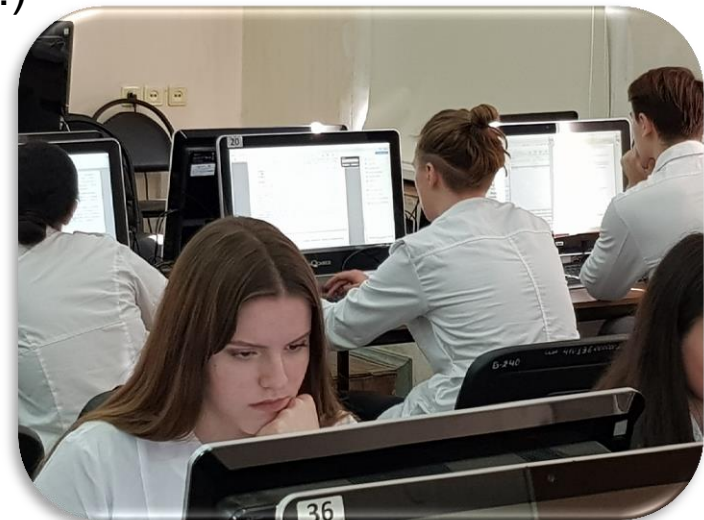


Средства электронного обучения в преподавании дисциплины «Медицинская информатика»



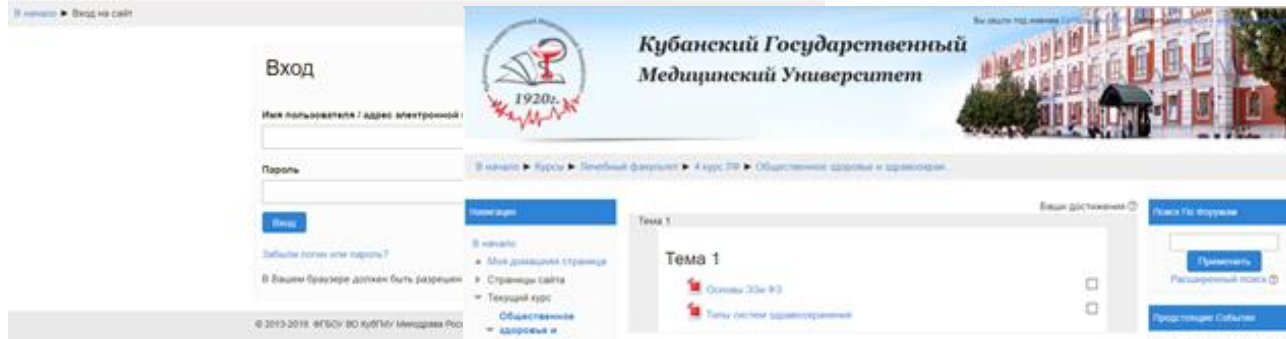
- Исходя из постоянного совершенствования системы Moodle преподаватель получает возможность узнавать о новых цифровых методах, применяемых в современном образовании.
- Преподаватель получает быстрый доступ к статистическим оценкам своих педагогических стратегий и тактик, быстрой обратной связи с обучающимися, другой информации.

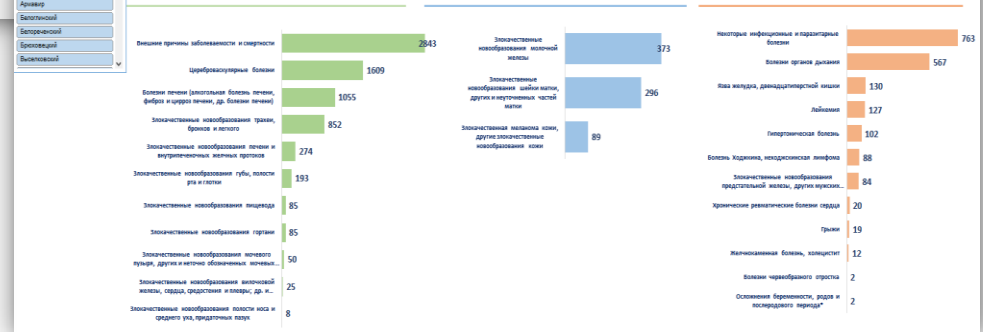
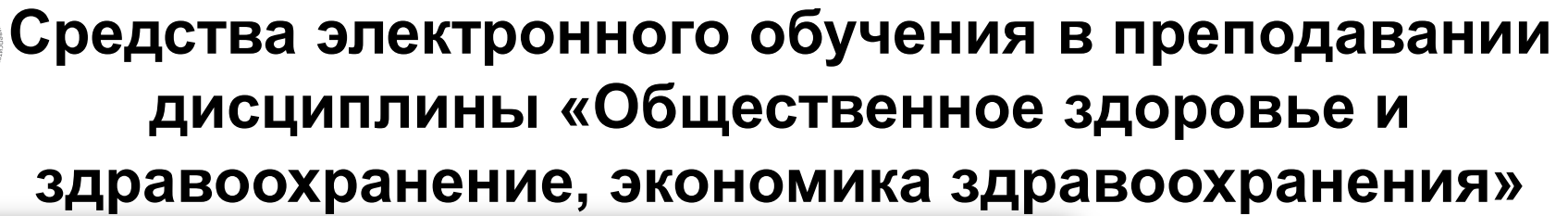
- Гибридный подход к обучению, когда цифровая система его поддерживает, позволяет «открыть» учебный процесс для доступа различным его участникам (учебное управление, деканат и пр.)
- Применение цифровых методов в образовании позволяет масштабировать педагогические методики.
- При правильном подходе за счет цифровой организации процесса высвобождает время для индивидуализированного учебного взаимодействия преподавателя и обучающегося.





Средства электронного обучения в преподавании дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»







Некоторые проблемные вопросы развития образовательных программ с использованием электронного обучения на уровне специалитета

1. Развитие основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) на уровне специалитета медицинских вузов принципиально допускает использование электронного обучения (ЭО), включая дисциплины, преподаваемые на кафедрах общественного здоровья и здравоохранения. Необходима стандартизация образовательного процесса (в том числе с использованием ЭО) и обеспечение единого стандарта оценки освоения профессиональных навыков и компетенций студентами (выпускниками) медицинских вузов России. Необходима разработка стратегии внедрения электронных технологий в обучение на кафедрах общественного здоровья и здравоохранения.



Некоторые проблемные вопросы развития образовательных программ с использованием электронного обучения на уровне специалитета

2. Электронное обучение обязательно подразумевает применение той или иной образовательной платформы (Moodle, Mirapolis, Coursera и др.) Это влечет за собой аппаратное и программное обеспечение вузом работы кафедр на платформах (объемы и эластичность облачных сервисов, техническое сопровождение). Работа с платформами требует от ППС несколько иных компетенций, в отличие от педагогических компетенций при аудиторных занятиях. Потребуется тематические курсы повышения квалификации ППС по разработке электронного образовательного контента, модификации и адаптации учебных дисциплин к дистанционному формату обучения.



Некоторые проблемные вопросы развития образовательных программ с использованием электронного обучения на уровне специалитета

3. Применение в ОПОП элементов ЭО может повлечь изменение в количестве аудиторных часов для дисциплины, что может вызвать отрицательный фон у ППС. Для повышения эффективности ЭО и сохранения учебной нагрузки можно осуществить перераспределение часов в сторону увеличения часов, выделяемых для сопровождения и контроля за выполнением проектных заданий по дисциплине (возможно более индивидуализированных заданий).



Спасибо за внимание!