



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени А.И. ЕВДОКИМОВА»



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ
И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

НАЙГОВЗИНА Н.Б., ЗИМИНА Э.В., ВАСИЛЬЕВА Е.П.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАФЕДРЫ**

Москва 2017

ББК 74.489
УДК 378.14

Рецензенты:

Заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Здоровый образ жизни – залог успешного развития» МГМСУ им. А. И. Евдокимова Минздрава России,
д.м.н., профессор Гуревич Константин Георгиевич.

Заместитель директора ЦНИИОИЗ Минздрава России,
д.м.н., профессор Сон Ирина Михайловна

Утверждено Ученым Советом МГМСУ им. А.И. Евдокимова
(протокол № 5 от 27 декабря 2017г.)

Найговзина Н.Б., Зимина Э.В., Васильева Е.П.

Методические рекомендации по проектированию образовательной среды кафедры. – М. : МГМСУ им А.И. Евдокимова, 2017. – 51 с.

Методические рекомендации посвящены специфике проектирования современной образовательной среды кафедры общественного здоровья и здравоохранения. В них рассматриваются особенности разработки модульной образовательной технологии и ее реализации в системе профессиональной подготовки специалиста.

Рекомендации созданы сотрудниками Федерального научно-практического центра подготовки и непрерывного профессионального развития управленческих кадров здравоохранения на базе кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

Методические рекомендации призваны оказать помощь преподавателям кафедр общественного здоровья и здравоохранения в совершенствовании обобщенной трудовой функции педагога – научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования на всех уровнях обучения, тем самым способствуя повышению его профессиональной компетентности.

Целенаправленный методологический подход к проектированию образовательной среды позволит совершенствовать профессиональную подготовку на кафедрах организации здравоохранения и общественного здоровья студентов и слушателей, способствовать повышению их мотивации к профессиональному росту и непрерывному образованию через всю жизнь.

ББК 74.489
УДК 378.14

© МГМСУ им. А.И. Евдокимова, 2017

© Найговзина Н.Б., Зимина Э.В., Васильева Е.П.

От авторов

Государственная образовательная система подготовки специалистов высшей квалификации представляет собой систему обучения и воспитания личности, главной целью которой является развитие ее творческого мышления и профессионального потенциала. Эффективность системы профессиональной подготовки специалиста обеспечивает своевременность ее реакции на изменения внешней среды, то есть адаптация образовательных целей под запросы личности, отрасли и общества.

Современное медицинское образование в целом и подготовка по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» в особенности переживают процесс модернизации, отвечающий вызовам отечественного здравоохранения. Модернизация профессионального образования опирается не только на положения классической педагогики с учетом приоритетов отрасли здравоохранения, но и требует применения современных технологий обучения.

Личностно-ориентированное обучение, повышение мотивации обучающихся, реализация модульных практикоориентированных технологий, расширение масштабов межкультурного взаимодействия, рост конкуренции на рынке человеческого капитала обуславливают новые социальные требования к образовательной среде кафедры общественного здоровья и здравоохранения.

Современной тенденцией профессионального образования является компетентностный подход, который обеспечивает построение индивидуальных образовательных траекторий и развитие непрерывного образования («long live education»).

В свою очередь, это направление работы связано с необходимостью совершенствования профессиональной компетенции и самого преподавателя кафедры общественного здоровья и здравоохранения.

Данное издание представляет собой первый опыт универсального подхода к решению вопроса расширения и совершенствования технологий обучения при подготовке специалиста в сфере организации здравоохранения и общественного здоровья. В основе предлагаемой методологии лежит идея соединения традиционной триады педагогики – знания, умения, навыки – с триадой обеспечения качества образования – качество структуры, качество процесса, качество результата. Каждый этап проектирования образовательной среды отвечает этим условиям.

Авторы будут признательны за все вопросы и рекомендации по теме издания. Ваши предложения просьба выслать по адресу ver@koziz.ru

С уважением, авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
II. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ	14
2. ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	15
III. ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Структура образовательного модуля	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Требования к написанию эссе	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Понятийно-терминологический аппарат	39

Пояснительная записка

Современное образование в сфере организации здравоохранения и общественного здоровья требует постоянного развития, обусловленного изменениями внешней среды отрасли и медицинского образования, в частности. Развитие информационного общества, интеграция и глобализация социальных процессов, повышение требований к качеству образования диктуют необходимость современной подготовки специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья, умеющего самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, принимать ответственные решения и прогнозировать их последствия, а также творчески применять знания и эффективно сотрудничать при решении профессиональных задач. В связи с этим изменяется характер образовательного процесса, его цели и задачи.

Профессиональное образование в современном обществе нацелено не столько на увеличение объема предлагаемых знаний (так как появление сети Internet увеличило скорость и объем получения информации), а в большей степени на создание условий для приобретения обучаемыми:

- навыка самостоятельного получения знаний;
- практических умений, позволяющих быстро адаптироваться к профессиональной среде.

Осваиваемые в процессе обучения универсальные и общепрофессиональные компетенции¹ становятся основой для формирования профессиональной компетентности, позволяющей сформировать полифункциональный характер профессиональных действий в отрасли здравоохранения.

¹ Профессиональный стандарт «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (Утвержден Министерством труда и соцзащиты РФ от 7.11.2017 № 768н).

Такой характер достигается за счет интеграции следующих характеристик личности:

- умение решать профессиональные задачи;
- продуктивная профессиональная и творческая деятельность;
- работа в различных информационных системах;
- навык самоменеджмента,
- эмоциональный интеллект;
- навык выстраивания эффективной коммуникации;
- самореализация и саморазвитие на основе наличия конкурентоспособного потенциала;
- способность совершенствовать свою деятельность в профессиональной среде.

Формирование необходимых компетенций обеспечивается специально организованной образовательной средой² кафедры, которая также способствует развитию творческого потенциала обучаемых, формирует у них готовность к эффективной деятельности, сокращает адаптацию в профессиональной среде.

Таким образом, образовательная среда кафедры общественного здоровья и здравоохранения является условием формирования профессионализма, с одной стороны, и развития личности обучаемого, с другой, что дает возможность отнестись к образованию как к личностной ценности и повысить мотивацию к потребности в обучении. Поэтому проектирование или дизайн образовательной среды становится одной из профессиональных компетенций педагога профессионального обучения,

² Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении (Ясвин В.А., 2001).

профессионального образования и дополнительного профессионального образования.³

При этом проектирование рассматривается как практико-ориентированная деятельность, целью которой в процессе подготовки специалиста является разработка новых технологий обучения с практической направленностью. Подобные технологии гармонично реализуются через модульное обучение, позволяющее рационально структурировать и развивать образовательный процесс.

³ Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Утвержден Министерством труда и соцзащиты РФ от 8.09.2017 № 608н)

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проектирование модульного обучения в высшей школе опирается на основы теории педагогики. Сущность данной технологии обучения состоит в разделении содержания дисциплины на законченные блоки согласно цели, задачам и осваиваемым компетенциям. Модульный подход состоит в том, что изучение дисциплины происходит самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя в соответствии с принятым алгоритмом его освоения. Основным термином технологии является понятие **модуль**.

Однако понимание термина «модуль» до сих пор в науке неоднозначно⁴: с одной стороны, в соответствии с ФГОС ВО, модуль понимается как единица профессионального образования, независимое, логически законченное звено процесса обучения, целью которого является формирование одной или несколько профессиональных компетенций. В этом случае модульная программа обучения представляет собой совокупность блоков.

Но, с другой стороны, преподаватель рассматривает модуль как единицу образовательного процесса в каждом отдельном блоке или разделе дисциплины.

Независимо от понимания термина, авторами предлагается универсальный подход к структуризации и реализации модуля, что позволит трансформировать модуль в зависимости от объема содержания и времени освоения, но сохраняя при этом логику изложения материала.

Таким образом, **модульная программа обучения** представляет собой рационально структурированные блоки, которые содержат алгоритм

⁴ Голованова, Ю.В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии [Текст] / Ю.В. Голованова // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 437-442.

деятельности преподавателя и обучаемого, позволяющий студентам/слушателям овладеть необходимыми компетенциями:

- по направлению подготовки Лечебное дело, Стоматология в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (ВО);
- по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (ДПО).

Реализация модульной программы возможна при наличии следующих составляющих:

1. Входной контроль (определение исходного уровня владения материалом).
2. Блоки модуля – теоретический, практический, самостоятельная работа, текущий контроль (в каждом из которых описываются алгоритмы действий и используемые ресурсы).
3. Итоговый контроль усвоения знаний (определение конечного уровня владения материалом). (Схема 1)



Схема 1 - Структура и компоненты модульной программы обучения

Особым инструментом формирования учебного материала выступает **технологическая карта образовательного процесса**, которая распределяет учебное время на каждый блок модуля.

В связи с тем, что в настоящее время профессиональное образование призвано способствовать формированию навыка самостоятельного получения знаний с целью продуктивной профессиональной и творческой деятельности, то **самостоятельной работе** в модуле отводится немаловажное значение, поэтому она вводится **на всех этапах** освоения модуля.

Этот вид работы включает:

- самоподготовку к теоретическим и практическим занятиям;
- выполнение отдельных видов заданий;
- изучение литературы;
- подготовку к контролю знаний.

Входной контроль имеет разные формы оценки самостоятельной работы (тестирование, представление творческого проекта (эссе) и др.) Вопросы и задания для входного контроля рекомендуется выдавать студентам/слушателям до изучения модуля для успешной подготовки к занятиям и контролю базовых знаний.

Одним из видов самостоятельной работы на выходе является вне- и аудиторная **проектная деятельность**. Целью проектной деятельности является:

1. Стимуляция интереса обучаемых к актуальным проблемам, которые требуют наличия определенной базы знаний и через проектную деятельность предлагают решение этих проблем.
2. Демонстрация практического применения формируемых компетенций.
3. Оценка способности обучаемого к реализации полученных знаний и умений.

Таким образом, под проектной деятельностью понимается самостоятельная работа студента/слушателя, включающая в себя совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания в процессе создания проекта (учебного проекта) – прототипа, возможного объекта, состояния и т.д. (Полат Е.С., 2008).

Теоретический блок модуля представляет собой лекционные занятия по дисциплине, раскрывающие ее основные положения. Этот блок рекомендуется представить с помощью презентаций. Способ изложения материала (формат лекции) обусловлен темой модуля, его целью и задачами. Необходимо учесть принцип единообразия при составлении лекций, обеспечить точность формулировок и ясность излагаемого материала. При составлении тестовых заданий во избежание противоречий при их решении необходимо опираться на терминологию, принятую в лекционном материале.⁵

Практический блок модуля строится на таких методах организации познавательной деятельности, при использовании которых будет обеспечиваться максимальная активность обучаемых. Выбор метода обусловлен целью, задачами и планируемыми результатами обучения. За счет применения активных методов обучения повышается продуктивность обучения и эффективность самостоятельной работы (самоподготовки).

Качество результатов освоения модуля оценивается на всех этапах освоения дисциплины с помощью входного, текущего контроля, промежуточной аттестации – в форме зачета или экзамена для студентов ВО и итогового контроля (тестирование, защита проектной работы) – для слушателей ДПО.

⁵ Тестовые задания. Оценка компетенций руководителя организации здравоохранения: методические рекомендации / Э.В. Зими́на, О.А. Гацура, В.Г. Дерюшкин, М.В. Наваркин; под ред. Н.Б. Найговзиной. – М. : МГМСУ им. А.И. Евдокимова, 2016. – 36 с.

Структурные блоки модуля отличаются достаточной гибкостью, что дает возможность специального отбора и комплектации требуемого учебного материала, а также выбора педагогических технологий с учетом целей обучения.

Схема 2 демонстрирует систему модульного обучения.

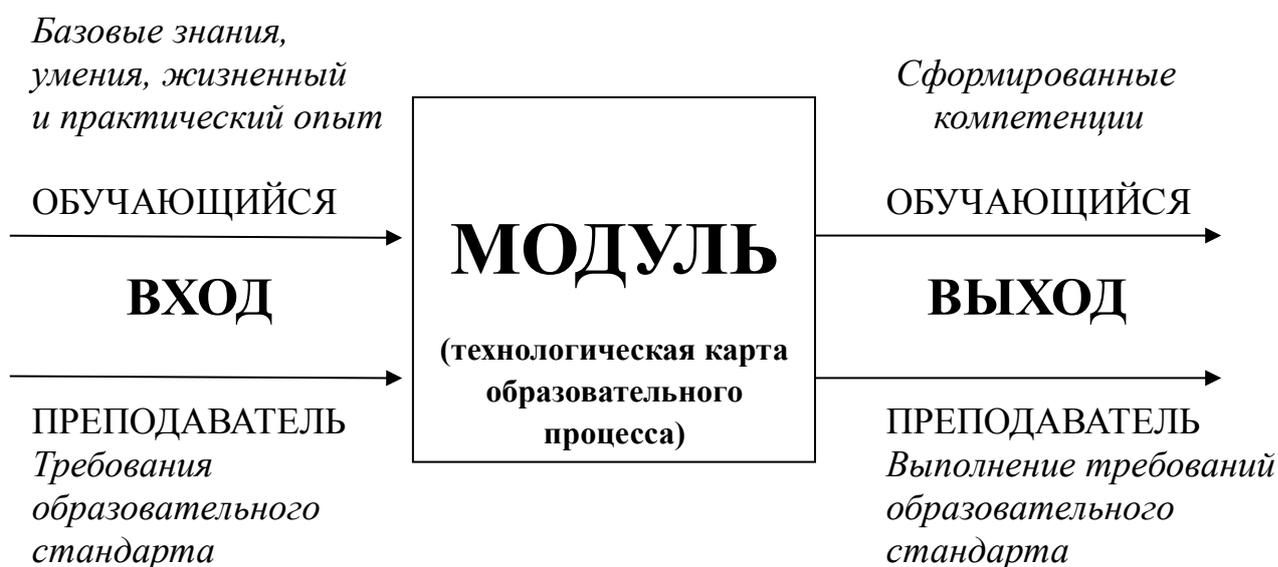


Схема 2 – Система модульного обучения

II. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура образовательного модуля включает в себя обязательные компоненты:

1. Актуализация знаний
2. Дизайн образовательной среды
 - 2.1. Тема модуля
 - 2.2. Цель и задачи модуля
 - 2.3. Планируемые результаты обучения
 - 2.4. Ресурсообеспечение
 - 2.5. Технологическая карта
 - 2.6. Блок самостоятельной работы обучающихся
 - 2.7. Теоретический блок
 - 2.8. Практический блок и образовательные технологии
 - 2.9. Комплект материалов для контроля знаний
3. Оценка использования образовательных технологий. (Схема 3)



Схема 3 - Структура образовательного модуля

Совокупность всех составляющих структуры модуля обеспечивает гармоничную реализацию образовательного процесса с позиции компетентностного подхода.

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Актуализация знаний предваряет изучение модуля. Представляет собой небольшой раздел, в котором излагаются его основные положения. Эти положения следует изложить простым доступным языком, с развернутыми определениями и характеристиками основных понятий, раскрывающих важные аспекты проблемы, но без их излишней детализации. Специальную терминологию необходимо употреблять в ее точном значении и не давать возможность двусмысленного понимания.

Формирование устойчивого интереса к изучению модуля закладывается при актуализации знаний, поэтому желательно подобрать такой формат представления материала, который будет этому способствовать.

Целью актуализации является:

- создание мотивации к изучению модуля;
- формирование установок на значимость и прикладное значение формируемых компетенций.

Этапы актуализации представлены на схеме 4.



Схема 4 – Этапы актуализации модуля

Таким образом, актуализация обеспечивает обновление ранее полученных знаний с позиций новой дисциплины.

2. ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Под дизайном или проектированием образовательной среды следует понимать деятельность, направленную на создание условий для:

- формирования профессиональных компетенций студентов по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»;
- совершенствования профессиональных компетенций специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья.

Дизайн образовательной среды кафедры – необходимое условие модульного обучения. Позволяет рационально структурировать программу освоения модуля и эффективно использовать его ресурсы для оптимизации процесса формирования необходимых профессиональных компетенций у обучаемых.

На схеме 5 показана последовательность (алгоритм) действий преподавателя по формированию дизайна образовательной среды.

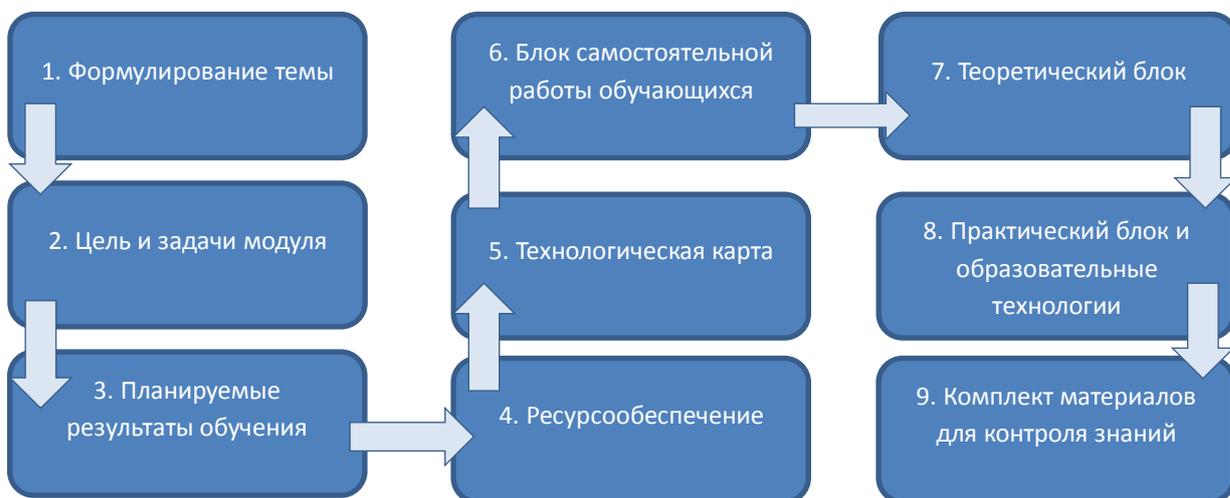


Схема 5 - Алгоритм дизайна образовательной среды кафедры

Важным условием эффективного использования предлагаемого алгоритма является соблюдение последовательности проектирования модуля: от формулирования темы до комплектования материалов для контроля знаний – с полным соответствием всем требованиям каждого этапа.

2.1. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ

Темы модуля разрабатываются в соответствии с:

- требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (ВО);
- Профессиональным стандартом «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (Утвержден Министерством труда и соцзащиты РФ от 7.11.2017 № 768н), а также рабочими программами дополнительного профессионального образования.

Перед описанием образовательного модуля необходимо раскрыть содержание рабочей программы по дисциплине и привести учебный план с распределением часов на лекционные, практические занятия (контактная форма работы)⁶ и самостоятельную работу.

2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Для понимания путей достижения результатов обучения необходимо сформулировать цели и задачи.

Цель модуля является ориентиром для деятельности педагога, это требование к результату освоения модуля. Модульная технология предполагает четкое и конкретное формулирование цели, так как через нее проектируется конечный результат обучения. Значит, цель должна быть измеримой, достижимой, реалистичной и ограниченной по времени. Цель модуля всегда одна.

⁶ Термин «контактная форма образовательной деятельности» введен Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415)

Задачи – это действия, которые надо выполнить, чтобы достигнуть планируемого результата обучения, то есть сформировать требуемые компетенции. Задач может быть несколько. Они также должны быть конкретными, исчисляемыми, достижимыми, реальными и ограниченными во времени.

При ясной и четкой формулировке целей и задач студент/слушатель понимает траекторию достижения необходимых результатов обучения.

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения планируются в виде системы ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения содержания модуля. Они отражают перечень компетенций, которые необходимо освоить в соответствии с ФГОС ВО, Профессиональным стандартом (ДПО), и обеспечивают связь между этими требованиями, учебными программами и структурой образовательного процесса с системой оценки результата освоения модуля. (Таблица 1)

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Формируемые/Совершенствуемые компетенции (УК/ОПК/ПК)	Требования к результатам обучения
	<p>В результате изучения модуля обучающийся должен:</p> <p>Знать</p> <p>Уметь</p> <p>Владеть (навыком/навыками)</p>

Понимание конечного результата обучения позволяет выбирать средства его достижения, т.е. ресурсы.

2.4. РЕСУРСООБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсы – это средства, создающие условия реализации модульной программы. Их рациональное использование позволяет повысить эффективность обучения.

Работу модуля обеспечивают учебно-методические, отвечающие за его содержательное представление, и материально-технические ресурсы, обслуживающие учебный процесс.

Развитие информационных технологий привело к выделению электронных образовательных ресурсов – учебных материалов, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств. В них также представлена содержательная часть модуля. (Таблица 2)

Таблица 2 – Виды ресурсного обеспечения модуля

№	Виды ресурсов	Содержание
1.	Учебно-методические	<ul style="list-style-type: none">✓ учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради;✓ методические рекомендации и указания для преподавателя;✓ темы лекционных и практических занятий;✓ темы для самоподготовки;✓ темы для подготовки презентаций;✓ тестовые задания с эталонами ответов;✓ ситуационные задачи;✓ вопросы к промежуточному (ВО) и итоговому контролю (ДПО);✓ литература для самостоятельной работы студентов (ВО) и слушателей ДПО;✓ темы проектной деятельности;✓ кейсы.
2.	Электронные	<ul style="list-style-type: none">✓ электронные библиотеки;✓ презентации учебного материала;✓ ресурсы сети Интернет (список рекомендованных сайтов)✓ другие издания, содержащие материалы по модулю.
3.	Материально-технические	<ul style="list-style-type: none">✓ учебная аудитория:<ul style="list-style-type: none">• мультимедийный проектор;• ноутбук/компьютер;• специализированное программное

		обеспечение; • флипбоксы, флипчарты, маркеры и др.
--	--	---

В таблице 2 были описаны основные виды ресурсов, но они могут быть дополнены в зависимости от возможностей (материальных, технических, интеллектуальных) каждой кафедры, что и определяет особенности образовательного процесса.

2.5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологическая карта представляет собой описание процесса реализации образовательного модуля. Она распределяет время на изучение каждого блока (в процентах).

Назначение данной карты – оптимизация деятельности преподавателя и эффективное использование учебного времени. (Таблица 3)

Таблица 3 – Технологическая карта образовательного процесса ⁷

№	Название блока	% от общего времени	Содержание деятельности
<i>Название модуля</i>			
1.	<i>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</i>	10%	<i>Творческое эссе</i>
2.	Организационный момент. Входной контроль	10%	Представление творческого эссе, тестирование, фронтальный/индивидуальный устный/письменный опрос
3.	Теоретический блок, аудиторная	20%	Объявление темы, ее актуальности и цели занятия. Объяснение материала

⁷ Распределение времени на изучение и содержание деятельности каждого блока модуля носит сугубо рекомендательный характер, так как зависит и от индивидуальной подготовки обучаемых, и от готовности преподавателя использовать современные цифровые технологии с активными формами взаимодействия со студентами/слушателями.

	самостоятельная работа		преподавателем и дискуссии.
4.	<i>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</i>	10%	<i>Подготовка к практическим занятиям: решение ситуационных задач, проектная деятельность (подготовка презентаций, докладов и др.), изучение литературы, творческие работы.</i>
5.	Практический блок, аудиторная самостоятельная работа	40%	Решение ситуационных задач, решение кейсов, представление проектных работ, тестирование, деловые игры, изучение документации.
6.	Текущий контроль, подведение итогов занятия	10%	Фронтальный/индивидуальный устный /письменный опрос, тестирование
7.	<i>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</i>	10%	<i>Подготовка к контролю знаний</i>
8 а)	Промежуточная аттестация (ВО)	20%	Тестирование, решение ситуационных задач, устное собеседование
8 б)	Итоговый контроль (ДПО)		Тестирование, защита проектов, устное собеседование.
	Итого:	100%	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	30%	Формирует <i>навык самостоятельного поиска, анализа и переработки информации (УК-1).</i>

Самостоятельная работа может включаться как в часы аудиторной (контактной) работы, которая отражена в учебном плане, так и в часы внеаудиторной работы студентов, которая занимает до 30% от общего объема освоения дисциплины.

2.6. БЛОК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельной работе (СР) в современных условиях образования уделяется особое внимание. Она является составной частью процесса обучения в высшем и дополнительном профессиональном образовании и отражена в учебных планах.

По месту организации СР делится на аудиторную и внеаудиторную.⁸

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время лекций и практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает самоподготовку к лекциям, практическим занятиям, видам контроля, выполнение проектов и т.д.

Основными критериями качества организации СР служит наличие контроля ее результатов и технических условий выполнения заданий. Организовать СР – выдать задание и показать алгоритм его исполнения.

Самостоятельная работа – планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Активизировать СР — значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, который будет мотивировать обучаемых на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Цель СР – расширение и углубление знаний, развитие самостоятельности и познавательной активности обучаемых, формирование умений анализа, систематизации и представления результатов работы. Основные виды СР (представленные в таблице 4) и выбор одного из них обусловлен задачами модуля.

Самостоятельная работа по изучению модуля состоит из трех этапов:

✓ 1 этап – до изучения модуля.

Цель этапа – ввести обучающегося в дисциплину. На сайте кафедры размещается задание, которое необходимо выполнить к первому занятию по модулю. Вид работы – творческое эссе.

⁸ Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / Под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.

Задание: Ознакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по вашему направлению подготовки (Лечебное дело/Стоматология). Подумайте и напишите ответы в форме эссе на следующие вопросы:

1. Какая медицинская специальность наиболее привлекательна для Вас в плане будущего профессионального развития и почему?
2. Какими компетенциями в вашей будущей профессиональной деятельности Вы предполагаете овладеть в процессе изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»?

✓ 2 этап – во время изучения модуля (теоретического и практического блока). Цель этапа – расширить и углубить знания обучающихся по изучаемым проблемам. Поэтому задания включают изучение и конспектирование литературы, изучение документации, выполнение проектов и представление их в виде мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, кейсов, тестовых заданий, творческие работы, подготовку к деловым играм и др.

✓ 3 этап – после изучения дисциплины. Цель этапа – проверить качество усвоенного материала, подготовиться к промежуточной аттестации или итоговому контролю.

Одним из особых видов СР является **проектная деятельность** (выполнение учебного проекта – представление и защита работы исследовательского характера), в результате которой происходит активизация познавательной деятельности и углубление знаний обучаемых. Особенностью организации проектной деятельности является обучение через методическое руководство или наставничество, способствующее раскрытию творческого потенциала студента, передаче профессиональных знаний и умений от преподавателя к обучаемому и в профессиональной ориентации студента. Наставничество предполагает обратную связь, которая позволяет своевременно оценивать эффективность взаимодействия.

Таблица 4 – Виды самостоятельной работы при изучении модуля

№	Виды самостоятельной работы	Типология работ
1.	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1. Исследовательские: имеют структуру научного исследования с аргументацией, формулированием проблемы, разработку путей решения и т.д. (составление докладов, презентаций на заданные темы и др.). 2. Прикладные: практическая отработка формируемых компетенций. 3. Информационные: сбор, анализ и представление информации по изучаемой проблеме в виде доклада, презентации. 4. Ролевые, игровые: обучаемые принимают на себя роли, имитирующие социальные и деловые отношения, осложняемые придуманными ситуациями. 5. Творческие: креативные работы, предлагающие новое видение и новые решения актуальных вопросов дисциплины с соответствующим оформлением результатов.
2.	ИЗУЧЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	1. Конспектирование литературы. 2. Анализ литературы.
3.	СОСТАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ	Составление различного рода инструкций, указаний и т.п.
4.	АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ, КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ	1. Решение и анализ ситуационных задач. 2. Решение и анализ кейсов.
5.	ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	1. Решение тестовых заданий. 2. Подготовка к входному, текущему, промежуточной аттестации/итоговому контролю.

Выделяются уровни СР:

1. Дословное и преобразующее воспроизведение информации.
2. СР по образцу.

Эти два уровня характеризуются низким уровнем самостоятельности, выполняются на основе конкретных алгоритмов, продемонстрированных преподавателем. Способствуют запоминанию способов СР в конкретных ситуациях.

3. Реконструктивно-самостоятельные работы – имеют пороговый уровень самостоятельности. Позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности учащихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.
4. Эвристические самостоятельные работы – продвинутый уровень самостоятельности. Способствуют формированию творческой личности обучающихся. При выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации.
5. Исследовательские (внутрипредметные и межпредметные) самостоятельные работы – высокий уровень самостоятельности. Высшая ступень в системе СР. Для выполнения необходимо преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения задачи.

Для управления СР необходима четкая система контроля за ее своевременным и качественным выполнением. Наиболее эффективно календарное планирование работы с постоянной обратной связью. При этом оценивается каждый этап, который влияет на дальнейшую общую оценку всей совокупности работ.

Самостоятельная работа не может заменить прямого контакта, обучающегося с преподавателем. Независимо от технологического уровня развития общества классической формой взаимодействия преподавателя со студентами/слушателями остаются лекционные занятия, во время которых преподавателем передаются актуальные знания по дисциплине.

2.7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК (Лекционный материал)

Представление теоретического материала занимает до 30% общего времени на модуль (в соответствии с п. 6.11 ФГОС ВО по направлению 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.03 Стоматология). Основное содержание модуля раскрывается через лекции разного формата: от классической беседы до веб-конференции. Теоретическая часть должна давать структуру знания, систему. При этом язык изложения должен быть ясным, простым и лаконичным. (Таблица 5)

Таблица 5 – Основные форматы теоретического материала

№	Формат лекций	Назначение лекции
1.	ТРАДИЦИОННЫЙ ФОРМАТ ЛЕКЦИИ (лекция беседа)	<u>Привлечь внимание</u> обучаемых к наиболее важным вопросам изучаемого материала.
2.	ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ	<u>Решить</u> определенную <u>проблему</u> , проанализировать информацию, которая вводится во время разъяснения определенных положений. Обучаемым предлагаются для анализа несколько вариантов решения проблемы.
3.	ЛЕКЦИЯ- ВИЗУАЛИЗАЦИЯ	<u>Способствовать</u> формированию <u>профессионального мышления</u> за счет систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых, существенных элементов предложенного содержания.
4.	БИНАРНАЯ ЛЕКЦИЯ (лекция вдвоем)	<u>Осмыслить профессиональные ситуации</u> с точки зрения разных подходов к их анализу. Позволяет акцентировать внимание на наиболее значимой информации, необходимой для решения задач.
5.	ЛЕКЦИЯ С ЗАРАНЕЕ ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ ОШИБКАМИ	<u>Создать возможности развития</u> у обучаемых <u>умений</u> : ✓ оперативно анализировать профессиональные и ситуации; ✓ выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов; ✓ вычленять неверную или неточную информацию, формируя умение оценивать качество других предположений.
6.	ЛЕКЦИЯ ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ	<u>Активизировать деятельность обучаемых</u> за счет адресного информирования каждого лично. Вопросы к лектору в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

7.	ВЕБ-КОНФЕРЕНЦИЯ ИЛИ ВЕБИНАР	<u>Обсудить актуальные проблемы и предложить способы решения</u> в многостороннем видеоформате.
----	--	---

Каждый преподаватель самостоятельно выбирает формат лекции, что обусловлено тематикой модуля, его целью и задачами, уровнем подготовки обучающихся (студенты/слушатели), знанием преподавателем современных образовательных технологий. Учебный материал представляется с указанием: формата и плана лекции (тема, цель, основные понятия, активности и задания студентов-слушателей).

Теоретический блок дает общие представления о дисциплине, для формирования профессиональных компетенций необходимо их практическое освоение, которое обеспечивается практическими занятиями на основе современных образовательных технологий.

2.8. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Существует разные подходы к классификации и описанию способов передачи знаний или методов обучения. Современные образовательные технологии основаны на применении активных форм проведения занятий, преимущество которых заключается в том, что:

- получение и применение знаний носит поисковый характер;
- процесс обучения представлен как цепь учебных ситуаций;
- предполагается совместная деятельность преподавателя и обучаемого по решению задач обучения;
- происходит включение студентов/слушателей в ситуацию будущей профессиональной деятельности.

Целевое предназначение активных методов заключается в развитии мышления обучаемых, умения решать проблемы, максимально приближенные к профессиональным, тем самым углубляя знания и способствуя формированию профессиональных компетенций.

Наиболее часто используемые методы представлены в таблице 5, но это не исключает применение и других методов, более уместных, по мнению преподавателя.

Таблица 6 – Общая характеристика активных методов обучения

№	Вид метода	Назначение	Результат
1.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С ПРОБЛЕМНЫМИ СИТУАЦИЯМИ	<u>Обсудить</u> заранее отобранные актуальные проблемы.	Активизация познавательной и эмоциональной деятельности обучаемых и развитие их творческого потенциала.
2.	ТЕМАТИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ	<u>Акцентировать внимание</u> обучаемых на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах.	Углубление знаний, ориентация обучаемых на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.
3.	ГРУППОВАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ	<u>Творчески обсудить</u> группой ряд поставленных вопросов в рамках изучаемой дисциплины.	Активизация познавательной деятельности и анализ результатов изучения дисциплины.
4.	«МОЗГОВАЯ АТАКА» ИЛИ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»	<u>Коллективно выработать идею</u> и конструктивно ее проработать для решения поставленных проблем.	Проектирование решений на основе отобранных идей.
5.	«МОЗГОВАЯ ЭСТАФЕТА»	<u>Коллективно сгенерировать идею за определенное время.</u> Пример – МАСТАК-технология.	Разработка рекомендаций по совершенствованию определенного вида деятельности.
6.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	<u>Развивать познавательную и творческую активность</u> обучаемых через игровой формат учебного материала.	Повышение результативности аудиторных занятий и самостоятельной работы.
7.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	<u>Представить</u> заинтересованной аудитории <u>некоторой новой или малоизвестной информации</u> , продукции или услуги (в форме защиты проекта).	Овладение навыками подачи информации, техникой публичного выступления, убеждения, умения отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднительных положений.

8.	ДЕЛОВАЯ ИГРА	<u>Моделировать управление процессами и/или профессиональной деятельностью людей для изучения и решения проблем в условных ситуациях.</u>	Формирование умений и навыков сотрудничества, активизация познавательной активности и самостоятельности обучаемых.
9.	РАЗЫГРЫВАНИЕ РОЛЕЙ (РОЛЕВЫЕ ИГРЫ)	<u>Наилучшим образом выполнить ролевую функцию</u> в ситуации имитации профессиональной деятельности.	Развитие коммуникативных и волевых качеств, умения добиваться своей цели, творческого потенциала обучаемых.
10.	ИГРОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	<u>Найти решение</u> поставленной проблемы соревнующимися группами.	Активизация мышления студентов, развитие навыков проектирования деятельности, что позволит более эффективно решать поставленные проблемы.
11.	СИТУАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ (CASE-STUDY)	Всесторонне <u>изучить реальную или специально сформированную ситуацию</u> в учебных целях. Виды: ✓ анализ конкретных ситуаций (решение ситуационных задач); ✓ кейс-технология.	Активизация аналитического мышления, поиска разных подходов к решению ситуаций, выработка оптимального решения, развитие навыков сотрудничества в сфере профессиональной деятельности.
12.	ИМИТАЦИОННОЕ УПРАЖНЕНИЕ	<u>Найти решение</u> определенной задачи через воспроизведение отношений, определяющих поведение людей и их взаимодействие в конкретной имитационной ситуации.	Уточнение и отработка уже известных правил, инструкций, методов, позволяющих прийти к правильным решениям. Оптимальный ответ известен преподавателю заранее.
13.	ТРЕНИНГ	<u>Создать имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки</u> , позволяющей показать новые способы решения проблем.	Освоение нестандартных подходов к решению проблем, активизация познавательной и творческой активности студентов.

Преподаватель выбирает метод обучения в зависимости от темы модуля, цели и задач, уровня подготовленности группы обучающихся (студенты/слушатели), их мотивации и индивидуальных особенностей, выбор

метода также обусловлен знанием преподавателем современных образовательных технологий.

Учебный материал представляется с перечислением используемых методов обучения, плана занятия (тема, цель, основные понятия, активности, задания и вопросы), а также других необходимых учебно-методических материалов.

Помимо учебного материала (теоретической и практической направленности), не менее важным в модуле является комплект материалов для контроля знаний, дающий адекватные инструменты оценки результатов обучения.

2.9. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Проблема адекватной оценки знаний, умений и навыков актуальна и значима. Модульное обучение базируется на постоянном мониторинге результатов обучения, так как он позволяет определить соответствие результатов обучения профессиональным компетенциям, способствует активизации работы по усвоению материала, помогает выявить пробелы в знаниях, а также стимулировать развитие творческого потенциала обучаемых.

Виды контроля знаний:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация или итоговый контроль.

Цель входного контроля – определить уровень имеющихся знаний по модулю (теме модуля).

Входной контроль предполагает оценку творческого эссе (Приложение 2).

Цель текущего контроля – проверить знания, умения и навыки обучающихся, т.е. качество освоения модуля. Он предполагает:

- ✓ фронтальный/индивидуальный устный/письменный опрос;
- ✓ выполнение и представление проектных работ;

- ✓ проведение контрольных работ;
- ✓ выполнение и проверка самостоятельных работ;
- ✓ решение ситуационных задач;
- ✓ решение кейсов;
- ✓ тестовые задания.

Цель промежуточной аттестации (при завершении изучения модуля для студентов ВО) – определить и оценить уровень знаний студента за определенный период обучения, установить его соответствия планируемым результатам обучения. Включает в себя:

- ✓ тестовые задания;
- ✓ решение ситуационных задач;
- ✓ собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет или экзамен.

Цель итогового контроля для слушателей ДПО – определить и оценить знания слушателей за период обучения, установить соответствие знаний формируемым компетенциям.

Итоговый контроль слушателей ДПО включает:

- ✓ тестовые задания;
- ✓ защиту проекта;
- ✓ собеседование.

Каждый вид контроля сопровождается описанием четких критериев оценки.

После формирования блоков модуля преподавателю необходимо провести самооценку использования образовательных технологий с помощью специального инструмента – дорожной карты.

II. ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Оценка педагогической деятельности преподавателя сложна, но необходима в образовательном процессе.

После проектирования модуля преподаватель заполняет дорожную карту педагогической деятельности с указанием темы модуля, используемых образовательных технологий и средств обучения. (Таблица 7)

Таблица 7 – Дорожная карта педагогической деятельности

Ф.И.О. преподавателя			
№	Модуль (дисциплина)	Образовательные технологии	Средства обучения

Карта помогает преподавателю проанализировать, какие образовательные технологии и средства обучения им используются наиболее часто или редко, определить области совершенствования своего педагогического мастерства и построить индивидуальную траекторию развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленных рекомендациях раскрываются методологические аспекты использования современных образовательных технологий в рамках модульной программы обучения.

Модуль является крупным структурным элементом образовательной среды кафедры, освоение которого обеспечивает отвечающую современным требованиям Профессиональных стандартов подготовку специалиста высшей квалификации. К достоинствам реализации тематических модулей можно отнести:

- целевую установку на формирование конкретных профессиональных компетенций;
- логическую завершенность и гибкость структуры;
- самостоятельность составляющих блоков и элементов;
- четкий алгоритм педагогической деятельности по его реализации.

Проектирование образовательной среды является одной из профессиональных компетенций педагога высшей школы, формирование которых обуславливает необходимость:

- освоения современных образовательных технологий;
- совершенствования навыка выступать модератором профессионального образования;
- внедрения инновационных технологий обучения на основе использования информационно-коммуникационных и цифровых ресурсов.

Потребность при проектировании образовательной среды, внедрения актуальных технологий и активных методов обучения диктуют необходимость формирования у преподавателей высшей школы готовности к эффективному планированию своей деятельности и дальнейшему профессиональному развитию.

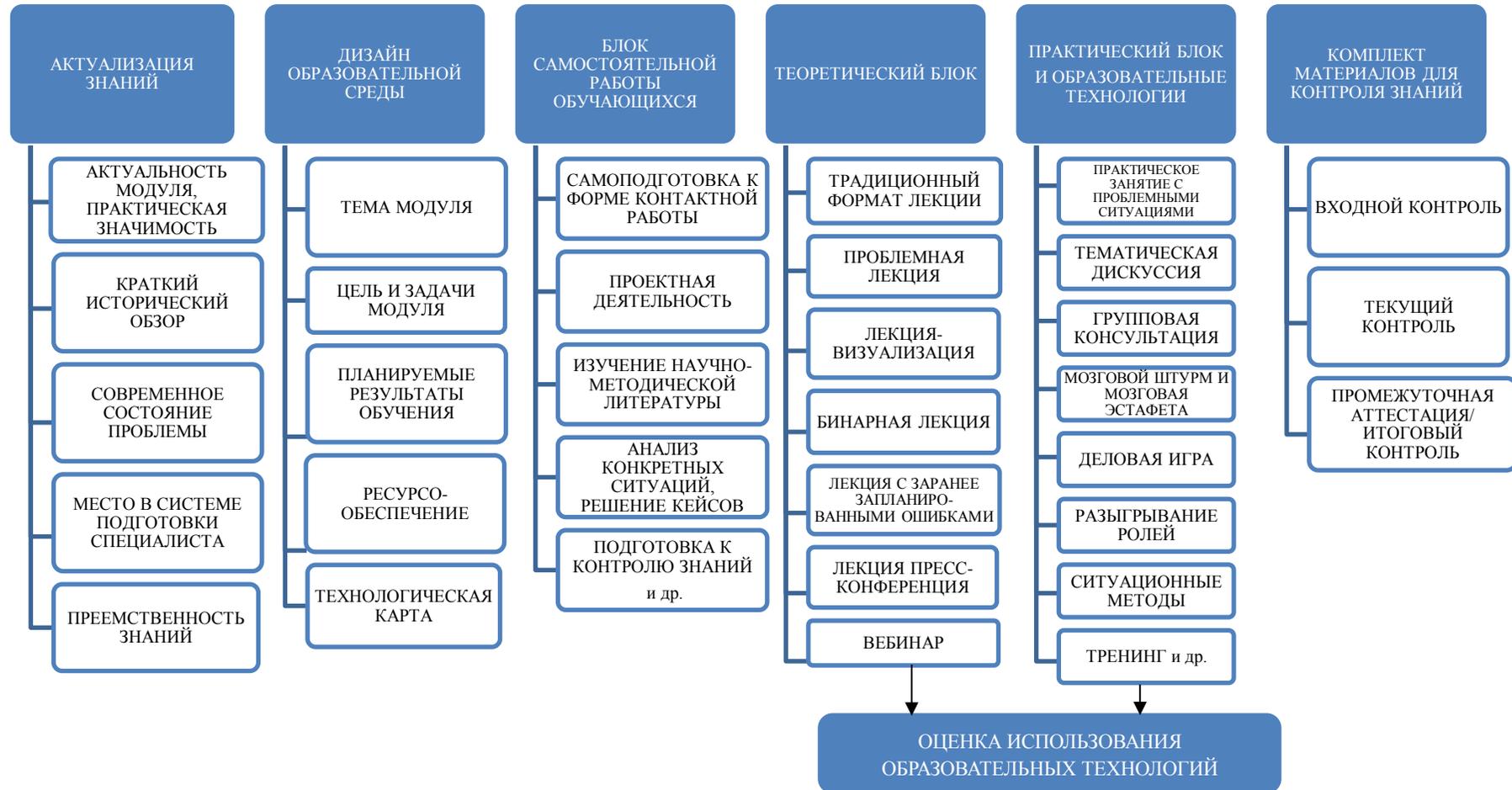
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 29.12.2017)
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Утвержден Министерством труда и соцзащиты РФ от 8.09.2017 № 608н)
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (Утвержден Министерством труда и соцзащиты РФ от 7.11.2017 № 768н).
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2013 № 29444)
5. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.03.2016 № 41276)
6. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 96 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.03.2016 № 41275) (ред. от 08.08.2016)
7. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415)

8. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / Сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
9. Голованова, Ю.В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии [Текст] / Ю.В. Голованова // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 437-442.
10. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
11. Коваленко, Ю.А., Никитина, Л.Л. Проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза [Текст] / Ю.А. Коваленко, Л.Л. Никитина // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – №20. – Т.15. – С. 229-231.
12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – 2-е издание, перераб. и допол. – М. : Проспект, 2017. – 248 с.
13. Мещерякова, М.А., Уткина, Т.Б. Методические рекомендации по разработке учебно-методического комплекса дисциплины (модуля) / М.А. Мещерякова, Т.Б. Уткина. – М.: ГБОУ ВПО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, 2013. – 16 с.
14. Миэринь, Л.А. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л.А. Миэринь, Н.Н. Быкова, Е.В. Зарукина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
16. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / Под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-

- т. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2016. – 80 с.
- 17.Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
 - 18.Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова, Е.А. Кагакина, О.М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И.В. Тимонина; отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.
 - 19.Спорышева, Е. Российское образование сегодня: возможности и угрозы [Текст] / Е. Спорышева // Экономические стратегии. – 2016. – № 1. – С. 58-61.
 - 20.Тестовые задания. Оценка компетенций руководителя организации здравоохранения: методические рекомендации / Э.В. Зимина, О.А. Гацура, В.Г. Дерюшкин, М.В. Наваркин; под ред. Н.Б. Найговзиной. – М. : МГМСУ им. А.И. Евдокимова, 2016. – 36 с.
 21. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с.
 - 22.Щербакова, Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений [Текст] / Т.Н. Щербакова // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 545-548.
 - 23.Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ



ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Признаки эссе

1. Небольшой объем.
2. Тема эссе одна. Она конкретна, имеет субъективную трактовку.
3. Свободная композиция.
4. Непринужденное повествование, автору важен доверительный стиль общения, чтобы быть понятным.
5. Склонность к парадоксам, призванным удивить читающего.
6. Внутреннее смысловое единство (согласованность тезисов и аргументов, гармония аргументов и ассоциаций, непротиворечивость суждений автора).
7. Разговорный стиль речи, но без шаблонных фраз, сокращений слов, легкомысленного тона, сленга. Эссе должно восприниматься серьезно.

Структура эссе

1. Вступление – постановка проблемы, ее актуальность.
2. Основная часть: мысли автора эссе по проблеме в форме кратких тезисов (Т).
3. Мысль должна быть подкреплена доказательствами: поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Рекомендуются подкреплять тезис двумя аргументами.
4. Заключение – резюмирование мнения автора.

Таким образом, эссе имеет кольцевую структуру, количество тезисов зависит от темы, плана ее раскрытия и логики развития мысли, например:

- ✓ вступление;
- ✓ Т-А;
- ✓ Т-А;
- ✓ заключение.

Правила написания

1. Вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме эссе.
2. Выделение абзацев (один абзац выражает отдельную мысль), красных строк, установление между ними логической связи. За счет этого достигается целостность работы.
3. Наличие эмоциональности, экспрессивности и художественности. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения. Стиль эссе отражает особенности личности автора.

Наиболее частые ошибки при написании эссе

1. Некачественная проверка.

Проверка эссе не ограничивается проверкой правописания. Необходимо проверить, нет ли в нем каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т.д.

2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей. Эссе не представляет собой перечисление тезисов без аргументов.

3. Многословие.

Вследствие небольшого объема в эссе следует отказаться от каких-либо подробностей, если они уже упоминались и/или не имеют непосредственного отношения к теме.

4. Длинные фразы.

Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. При проверке необходимо прочитать эссе вслух. Возможно, стоит разбить параграф на более мелкие абзацы, если возникает чувство, что во время чтения перехватывает дыхание.

В конце проверки выполнить упражнение:

✓ присвоить каждому абзацу букву:

S (short) – менее 10 слов;

M (medium) – менее 20 слов;

L (long) – 20 и более слов.

✓ Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв:

M S M L M S.

✓ Неправильное эссе, например, может характеризовать следующая последовательность букв:

S S S M L L L.

5. Не перегружать эссе энциклопедической информацией.

Критерии оценки эссе

1. Полнота раскрытия темы и проблематика: соответствие теме, выделение проблемы/аспектов проблемы, наличие творческого подхода к ее раскрытию.

2. Широта эрудиции: приведены соответствующие теме и проблеме примеры из опыта, литературы, научных исследований и т.д., дается обоснование собственной позиции автора.

3. Информированность и знания последних разработок/предложений: анализируется последняя информация по теме и проблемам эссе.

4. Логичность и связность изложения, грамотность: оценивается логичность рассуждений, отсутствие фактических, терминологических и иных ошибок, соответствие текста нормам русского языка.

5. Обоснованность выводов: оценивается новизна и оригинальность выводов.

ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ

- 1. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** – методы обучения, побуждающие обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.
- 2. АКТУАЛИЗАЦИЯ (знаний)** – процесс обновления существующей информации в соответствии с новыми требованиями к обучению.
- 3. БИНАРНАЯ ЛЕКЦИЯ (вдвоем)** – лекция, которая представляет материал проблемного содержания обучаемым в диалогическом общении двух преподавателей между собой. При этом в лекции моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.
Диалог преподавателей должен демонстрировать культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с привлечением в общение обучаемых, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее. Таким образом, происходит активизация знаний по учебной проблеме, создается проблемная ситуация или несколько таких ситуаций, выдвигаются гипотезы по их разрешению, развертывается система доказательств или опровержений, обосновывается конечный вариант совместного решения.
Специальной задачей этого вида лекции является демонстрация отношений преподавателей к объекту высказываний, что тем самым формирует выбор мнения по проблеме самим обучающимся. Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляет повышенные требования к подбору преподавателей: интеллектуальную и личностную совместимость, развитые коммуникативные умения, способность к импровизации, быстрый темп реакции, высокий уровень владения предметным материалом, помимо содержания рассматриваемой темы. Если эти требования при проведении лекции вдвоем будут соблюдены, у обучающихся будет сформировано доверительное отношение к такой форме работы.
Одной из трудностей проведения лекции вдвоем является неприятие самой формы обучения, т.к. требует от студентов самостоятельного решения, какой точки зрения придерживаться и обосновать свою позицию.
Применение лекции вдвоем эффективно для формирования теоретического мышления, воспитания убеждений студентов, а также развития умения вести диалог и культуре ведения дискуссии.
- 4. ВЕБИНАР** (онлайн-семинар или веб-конференция) – интернет-технология, применяемая для онлайн-обучения. Позволяет оптимизировать временные расходы на организацию занятия и оперативно решать возникающие вопросы с обучаемыми, независимо от их местонахождения
- 5. ГРУППОВАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ** – метод обучения, основывающийся на вовлечении всего коллектива учебной группы в творческое обсуждение поставленных вопросов в рамках изучаемой дисциплины. На вопросы, сформулированные одними обучающимися (или командами обучающихся), отвечают другие обучающиеся (или команды). Преподаватель помогает найти верный ответ. Групповая консультация наиболее эффективна при завершении

изучения дисциплины (модуля) фундаментального характера.

6. **ДЕЛОВАЯ ИГРА** – метод обучения, который моделирует процессы управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Деловая игра имитирует вполне конкретные условия производства, деятельность и отношения работающих. Ее участники должны ставить на первый план не игровую цель, а познавательную (точнее, самовоспитательную).

Во время игры необходимо выполнять игровые правила и следовать профессиональным нормам. Оценка действий участников игры может производиться экспертами, жестким или комбинированным методом.

Обязательные признаки деловой игры:

- ✓ наличие проблемы управления социально-экономической или социально-психологической системой;
 - ✓ наличие общих целей всего игрового коллектива;
 - ✓ наличие различных ролей и в соответствии с ними различие интересов (конфликт) участников, назначенных выполнять эти роли;
 - ✓ невозможность полной формализации системы, наличие неопределенности в обстановке, учет вероятностного характера многих факторов и, исходя из этого, наличие игровой имитационной модели рассматриваемого процесса;
 - ✓ наличие реального или условного фактора времени;
 - ✓ динамичность изменения обстановки и наличие обратной связи, зависящей от решений участников игры в предыдущие моменты времени и влияющей на изменение обстановки в последующие, т.е. наличие «цепочки решений»;
 - ✓ наличие системы оценки результатов игровой деятельности;
 - ✓ наличие системы мотивации участников, дающей объективную оценку личного вклада каждого участника игры в достижение общей цели, общего результата деятельности игрового коллектива;
 - ✓ многоальтернативность решений;
 - ✓ обязательное минимально необходимое и достаточное документальное обеспечение деловой игры;
 - ✓ наличие управляемого эмоционального напряжения.
7. **ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** – проектирование системы обучения, создающей условия для формирования профессиональных компетенций и навыков, улучшающей качество профессиональной подготовки обучающихся и их конкурентоспособность.
8. **ИГРОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** (конструирование, разработка методик) – предполагает наличие определенной исследовательской или методической проблемы/ задачи, разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработку ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведение заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования.
9. **ИМИТАЦИОННОЕ УПРАЖНЕНИЕ** – активный метод обучения, отличительной особенностью которого является наличие заранее известного преподавателю (но не обучающимся) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение чаще принимает статус имитационной игры, в которой, в отличие от ролевой игры,

не моделируется деятельность конкретных специалистов, работников, руководителей. Остается лишь модель среды. В имитационных играх воспроизводятся хозяйственные, правовые, социально-психологические, другие механизмы (принципы), определяющие поведение людей, их взаимодействие в конкретной имитационной ситуации.

10. **ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА (традиционный формат лекции)** – метод обучения, при котором преподаватель с помощью специальной системы вопросов выстраивает диалог с обучаемыми и тем самым приводит к пониманию нового материала или проверяет уже изученный.

11. **ЛЕКЦИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ** – результат нового использования принципа наглядности. Учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Процесс визуализации заключается в свертывании мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ, который может служить опорой для мыслительных и практических действий.

Данная лекция несет в себе проблемность, которая разрешается через анализ, синтез, обобщение, свертывание и развертывание информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка преподавателя заключается в изменении и реконструкции учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых будут формироваться соответствующие умения и развиваться высокий уровень активности. Лекция представляет собой связное, развернутое комментирование преподавателем наглядных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

12. **ЛЕКЦИЯ ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ.** Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями: преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

13. **ЛЕКЦИЯ С ЗАРАНЕЕ ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ ОШИБКАМИ** – лекция, предполагающая в содержании наличие ошибок содержательного, методического или поведенческого характера для развития у обучаемых умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как обучаемые, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить слушателям. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства. Задача слушателя заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, слушателями или совместно.
14. **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** – совокупность наиболее общих способов решения учебных целей и задач.
15. **МОДУЛЬ** – независимое, логически законченное звено процесса обучения, сопровождаемое контролем планируемых результатов освоения модуля на выходе.
16. **МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА** – совокупность и последовательность модулей, направленных на овладение компетенциями, необходимыми для получения квалификации.
17. **МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ** – технология обучения, предполагающая самостоятельное или с небольшой помощью преподавателя достижение обучаемым планируемых результатов освоения модуля в процессе его изучения. Учебный модуль содержит блок необходимой информации по изучаемой дисциплине, программу действий обучаемого по наилучшему освоению данного материала, рекомендации и сопутствующий методический материал.
18. **«МОЗГОВАЯ АТАКА»/«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»** – метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения поставленных проблем. При «мозговой атаке» происходит разделение во времени трех этапов решения проблемы:
- ✓ спонтанная генерация идей;
 - ✓ конструктивная критика и проработка предложенных идей с целью отбора наилучших;
 - ✓ проектирование решений на основе отобранных идей.
19. **МОЗГОВАЯ ЭСТАФЕТА** – метод коллективного генерирования идей, при котором ее участники за определенное время предлагают свои рекомендации по решению проблемы и записывают их на индивидуальном листке. На втором этапе эстафеты каждый участник зачитывает свои предложения, а остальные выставляют им оценки. После занятий листки собираются руководителем и обрабатываются. Наиболее ярким примером использования «мозговой эстафеты» является МАСТАК-технология (Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля).
- МАСТАК-технология заключается в разработке и применении пособий, составленных с использованием метода «мозговой эстафеты», содержащих

рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и видах деятельности: «МАСТАК-первокурсник», «МАСТАК-диссертант» и т. д.

При разработке пособия типа МАСТАК могут использоваться разные подходы:

- ✓ должностной, когда рекомендации подбираются, исходя из направлений деятельности и обязанностей, характерных для специалистов данной категории (руководитель, преподаватель, аспирант, студент, абитуриент и т. д.);
- ✓ функциональный, когда рекомендации подбираются, исходя из задач, наиболее часто выполняемых в организации данного типа (проведение занятий, экспериментов и т. д.);
- ✓ целевой, когда рекомендации подбираются, исходя из целей, стоящих перед организацией;
- ✓ смешанный, когда создается библиотечка, состоящая из отдельных рекомендаций.

Участники «мозговой эстафеты» за определенное время (5–10 минут) предлагают свои рекомендации по решению проблемы и записывают их на индивидуальном чек-листе. Во втором туре «мозговой эстафеты» каждый участник зачитывает свои предложения, а остальные выставляют им оценки по принятой балльной шкале. Оценивается сама идея и то, как она высказана. Себе оценки не выставляются.

Записи могут быть сделаны без указания автора, что позволяет меньше бояться критики. Руководитель «мозговой эстафеты» следит за тем, чтобы все предложения получили персональный номер в общей нумерации. Каждый автор высказывания (рекомендации), прежде всего, называет очередной номер, следующий за последним номером предыдущего оратора. После занятий листки собираются руководителем и обрабатываются.

20. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

21. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.

22. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** – вариант описания модели образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дисциплинарном образе определенной отрасли знаний, организационной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия. Образовательные технологии рассматривают в связи с конструированием образовательного процесса и реализацией этого проекта в образовательной практике.

Признак образовательной технологии: акцент на характере деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, а только потом на содержании, предмете или условиях.

Классификации образовательных технологий

По новизне в образовательной практике выделяют:

- *традиционные и инновационные технологии* - направлены на передачу и усвоение знаний, умений и навыков по конкретной учебной дисциплине, развитие мышления и личности;
- *интерактивные технологии* направлены на активизацию деятельности субъектов

в образовательном процессе и их развитие (игровые, проектные технологии, технологию «мастер-класса», рефлексивные технологии, технологии самопознания и самооценки, самопрезентации и др.);

- *новые информационные технологии* направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

- *новые коммуникативные технологии* направлены на совершенствование способов взаимодействия с людьми и связаны с организацией парной, групповой, коллективной или индивидуальной работы (диалогические технологии, технологии организации групповой и коллективной деятельности, тренинг общения и др.);

- *новые гуманитарные технологии* обеспечивают решение социально-культурных задач (понимание смысла образования и реализации творческого потенциала, комфорта в процессе обучения и общения, ощущения чувства личностного достоинства и уважения со стороны всех участников образовательного процесса, социальной помощи); выступают средством подготовки к выполнению социальных ролей и функций в современном обществе, профессиональной и личностной социализации, профессионально-личностного развития; формируют отношения.

В соответствии со структурой образовательного процесса:

- *диагностики;*

- *целеполагания;*

- *управления процессом* освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации (информирования, передачи, трансляции, обмена учебной информацией и пр.);

- *организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов* (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.);

- *контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности* (технология оценки качества знаний, рейтинговая технология оценки знаний и др.).

По основным формам организации образовательного процесса:

- *чтения лекций;*

- *проведения практических занятий;*

- *организации самостоятельной образовательной деятельности;*

- *организации и проведения консультаций;*

- *проведения экзаменов и зачетов* (технология организации мониторинга результатов образовательной деятельности и др.).

По основным видам и формам деятельности педагогов:

- *задачная;*

- *игровая;*

- *проектирования;*

- *тестирования;*

- *общения преподавателя со студентами;*

- *организации групповой работы;*

- *организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности.*

По доминирующим методам и принципам организации обучения:

- *проблемного;*

- *модульного;*

- *дистанционного;*

- *развивающего;*

- *объяснительно-иллюстративного;*
- *программированного.*

Технологии, обеспечивающие профессионально-личностный рост субъектов:

- *технологии развития критического и диагностического мышления;*
- *технологии развития профессионально необходимых качеств будущего специалиста;*
- *технологии развития интеллекта, креативности и пр.*

По критерию «парадигма образования» технологии распределяют на группы в следующих рамках:

- *знаниевой парадигмы* – технологии трансляции и усвоения знаний;
- *информационной парадигмы* – новые информационные технологии;
- *деятельностной парадигмы* – технологии организации учебно-познавательной, учебно-игровой, учебно-поисковой деятельности (технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии поэтапного усвоения знаний и др.);
- *культурологической парадигмы* – технологии организации диалога разных культур и точек зрения;
- *личностно-ориентированной парадигмы* – технологии контекстного обучения, рефлексивного обучения, технологии «погружения»;
- *проектной парадигмы* – технологии проектирования образовательной программы, проблемной лекции, нового учебника и т.д.

23. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ** – система параллельных заданий возрастающей трудности специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности испытуемых

24. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ** – разновидность развлекательных игр (викторины, конкурсы, состязания, кроссворды, криптограммы и пр.), в которых в качестве игрового используется учебный материал. Они могут успешно применяться как для усвоения учебного материала, так и для проверки «знаниевой» составляющей компетенций. Метод позволяет повышать результативность как аудиторных занятий (форма соревнования в учебной группе), так и самостоятельной работы студентов (индивидуальное задание по решению или составлению подобных заданий).

25. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ** – представление заинтересованной аудитории некоторой новой или малоизвестной информации, продукции или услуги. Технология презентации является формой представления и защиты проектного решения. Данная технология помогает овладеть навыками:

- ✓ подачи информации;
- ✓ техникой публичного выступления;
- ✓ убеждения;
- ✓ умения отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднительных положений.

Необходимые требования: соблюдение временного регламента, содержательность, наглядное представление материала (раздаточный материал, презентация PowerPoint), стиль речи.

26. **ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ** – форма активного обучения, в процессе которой процесс познания обучаемых приближается к исследовательской деятельности. Проблемная лекция активна в том случае, если самостоятельная творческая работа обучаемых реально обеспечивается контрольными вопросами, обсуждением рассматриваемого материала и другими способами. Определяющим признаком проблемной лекции является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому обучаемых. Методическим обеспечением проблемной лекции целесообразно считать: наличие перечня вопросов и тем для обсуждения (и их временного регламента); наличие фактографических данных, наглядно иллюстрирующих рассматриваемый в ходе лекции материал, и пр.
27. **ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР (практическое занятие с проблемными ситуациями)** – семинар/практическое занятие, предполагающий активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения познавательной проблемы, ведется через дискуссии. Сочетает элементы «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальную и групповую работу как на этапе подготовки, так и во время проведения. Основой проблемного семинара является создание проблемной ситуации, которая ставится заранее (не менее чем за 7-10 дней). Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по ее решению. При этом процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем. В состав методического обеспечения проблемного семинара целесообразно включить:
- ✓ перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии;
 - ✓ перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения;
 - ✓ перечень рекомендуемых информационных источников;
 - ✓ подборку актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.
28. **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания той или иной деятельности в процессе создания проекта (учебного проекта) – прототипа, прообраза или возможного объекта, состояния.
29. **РАЗЫГРЫВАНИЕ РОЛЕЙ** – имитационный игровой метод обучения, характеризующийся следующими основными признаками:
- ✓ наличие проблемы или задачи в сфере профессиональной деятельности и распределение ролей между участниками их решения (например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитировано совещание);
 - ✓ взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии. Каждый из участников может в процессе обсуждения соглашаться или не соглашаться с мнением других участников;
 - ✓ ввод преподавателем в процессе занятия корректирующих условий. Так, преподаватель может прервать обсуждение и сообщить некоторые новые сведения, которые нужно учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в другое русло и т. д.;
 - ✓ оценка результатов обсуждения и подведение итогов преподавателем.
- Ролевые игры отличаются от деловых игр «локальностью» и меньшей сложностью решаемых проблем, задач профессиональной деятельности, акцентом на ролевых функциях участников в игровой деятельности и оценке её

результатов. Общая цель игрового коллектива (учебной группы), как правило, отсутствует. Цели и задачи участников связаны с наилучшим выполнением ролевых функций.

30. СИТУАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ (case-study) – активные методы обучения, построенные на изучении ситуаций как реальных, так и специально сформированных в учебных целях, и включают две разновидности:

- ✓ анализ конкретных ситуаций;
- ✓ кейс-технологию.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ обучающимися предложенной конкретной ситуации как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике.

Различают четыре вида ситуаций по их назначению в учебном процессе:

- ✓ ситуации-проблемы;
- ✓ ситуации-оценки;
- ✓ ситуации-иллюстрации;
- ✓ ситуации-упражнения.

На практике применяются различные методы работы по анализу конкретных ситуаций:

- ✓ ролевое разыгрывание конкретной ситуации, представленной руководителем занятий и изученной участниками заранее. Такое занятие может перевести ситуацию-проблему в ролевую игру;
- ✓ коллективное обсуждение конкретной ситуации, предложенной преподавателем, устно или письменно. Это возможно, если текст конкретной ситуации невелик и обучающийся может его легко воспринять.

Кейс-технология включает порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. При этом учебный кейс рассматривается как разновидность производственной или экономической ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучающимися.

Для кейса важна технология работы с ним. Он может быть индивидуальным заданием или групповым. Можно применять другие активные методы (разыгрывания ролей, «мозгового штурма», других форм обсуждения).

Особенности кейса:

- ✓ в его основе реальная или специально сформулированная преподавателем ситуация, материал которой подкреплён результатами специальных исследований, формами статистической отчетности и другой дополнительной информацией;
- ✓ для кейса не является обязательным наличие четко сформулированных вопросов;
- ✓ одним из наиболее важных и трудных этапов в анализе кейса и поиске решения является определение главной проблемы;
- ✓ кейс может не иметь однозначного решения;
- ✓ когда решение в общепринятом понимании этого слова выработать нельзя, решением можно считать выявление и уяснение проблемы, ее анализ и определение линии поведения в сложившейся обстановке.

Кейс-технология строится на анализе кейса – сложившейся ситуации или специально сформулированных условий осуществления того или иного вида деятельности, в которых еще не существует готового решения.

31. **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** – материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления процесса обучения.
32. **ТЕМАТИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ** - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов. Чаще всего обсуждаются актуальные вопросы из области экономики, политики, различных сфер общественной жизни. Предметами коллективного обсуждения могут стать конкретные примеры из практики, реальные управленческие решения, ситуации морального выбора личности и др.
- Тематическая дискуссия в формате классических или модифицированных дебатов является одной из частых форм дискуссий. Он требует подготовки, включающей:
- ✓ формулирование темы/утверждения, которое необходимо подтвердить или опровергнуть.
 - ✓ обучаемые делятся на 2 команды (утверждения и отрицания), назначаются судьи.
 - ✓ в каждой команде выбираются по три спикера:
 - 1 – формулирует позицию команды,
 - 2 – дает углубленную аргументацию и доказывает позицию команды,
 - 3 – подтверждает позицию команды с учетом всех аргументов (своих и оппонентов).
 - ✓ поочередное выступление спикеров, между ними могут быть перекрестные вопросы и вопросы присутствующих.
33. **ТЕСТИРОВАНИЕ** – процесс измерения знаний, умений и навыков посредством педагогического теста.
34. **ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ** – единица теста, которая отвечает ряду критериев тестового контроля.
35. **ТРЕНИНГ** – метод, предполагающий имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
36. **УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ** – результат проектной самостоятельной деятельности, основанный на самореализации творческого потенциала личности студента, предполагающий развитие профессиональных качеств, умений, навыков, необходимых современному специалисту.
37. **ЭССЕ** – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретной тематике (вопросу) и не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАФЕДРЫ

Тираж 200 экз.

Отпечатано: РИО МГМСУ им. А.И. Евдокимова