

Гацура О.А., Кочеткова И.О.

**«МУКИ И РАДОСТИ» СТУДЕНТОВ-ЛЕЧЕБНИКОВ НА
КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

*Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-
стоматологический университет им. А.И. Евдокимова»
Минздрава России*

Успешное освоение разделов дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» студентами лечебного факультета медицинского вуза подразумевает их готовность к профессиональной деятельности в части решения организационно-управленческих и научно-исследовательских задач.

Студенты должны овладеть знаниями и приобрести навыки, необходимые для формирования компетенций по применению основных принципов организации медицинской помощи населению, ведению медицинской документации, организации медицинской экспертизы, оценке качества оказания медицинской помощи и др., а также уметь анализировать статистические данные и решать отдельные научно-прикладные задачи в области здравоохранения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело» (уровень специалитет)). Следует отметить неоднозначное отношение к дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» в студенческой среде, причем мнения расходятся кардинально: от непонимания, раздражения, полного неприятия до заинтересованности, глубокого погружения, мотивированного овладения предметом. Вместе с тем практически все студенты считают предмет непростым, отмечая ключевые проблемные точки на «дорожной карте» формирования соответствующих компетенций.

На кафедре общественного здоровья и здравоохранения МГМСУ им. А.И. Евдокимова в 2015 г. было проведено исследование, целью которого было выяснить отношение

студентов к дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» в свете воспринимаемых ими текущих трудностей и интегральной пользы для практической деятельности в будущем.

Таблица 1

Внешние и внутренние препятствия при изучении предмета «Общественное здоровье и здравоохранение» (мнение студентов)

Ранг	Категории трудностей	Абс. (%)
1	Восприятие и усвоение учебного материала: <i>(расчет средних величин, достоверность различий между средними и относительными величинами, корреляция, динамический ряд, метод стандартизации и статистика в целом, заболеваемость, ЭВН, управление МО, реформирование здравоохранения, контроль качества)</i>	34 (24,7)
2	Соблюдение внутреннего распорядка кафедры <i>(приходить без опозданий, соблюдать требования к внешнему виду, поведению, не курить)</i>	28 (20,4)
3	Объем материала	25 (18,1)
4	Тестовые задания	18 (13,0)
5	Язык и термины законодательных документов	15 (10,9)
6	Контроль, фронтальный опрос, задачи	4 (2,9)
	Сохранение продуктивного внимания в течение 6-часового учебного дня	4 (2,9)
7	Собственная лень	3 (2,8)
	Не могу сформулировать, даже если понимаю	3 (2,8)
8	Отсутствие мотивации	2 (1,5)
Всего		138 (100)

Студентам, завершившим обучение на кафедре, предлагалось в свободной форме сформулировать одну, на их взгляд, самую значительную трудность, с которой им пришлось столкнуться в процессе освоения нашего предмета. В опросе приняли участие 140 студентов четвертого курса лечебного факультета, успешно сдавших экзамен, однако обработке подверглись только 138 ответов, «сложно было все» не учитывались). Отметим, что более половины опрошенных (53,7%) самым трудным для себя признали собственно усвоение учебного материала (1,3,5 ранговые места в таблице № 1); соблюдение требований внутреннего распорядка

оказалось наиболее проблематичным для 20,4% студентов (2 ранговое место); регулярный контроль успеваемости проблематичен для 15,9% респондентов (4,6 ранговые места). Остальные 10,0% опрошенных (6, 7, 8 ранговые места) отметили свои личностные особенности как основной фактор, мешающий освоению материала.

Таблица 2

**Осознанная польза от изучения предмета
«Общественное здоровье и здравоохранение»
(стилистика ответов респондентов сохранена)**

Ранг	Категории мнений респондентов	Абс. (%)
1	Знакомство с правовыми основами здравоохранения, релевантным законодательством РФ	35 (25,0)
2	Систематизация информации по реформам здравоохранения, структуре, организации медицинской помощи населению	30 (21,4)
3	Расширение кругозора, дополнительные знания, моральное удовлетворение от полученных знаний	24 (17,1)
4	Освоение статистики (<i>с интересом слежу за статистическими данными, понимаю материал научных статей, смогу работать медицинским статистиком</i>)	14 (10,0)
5	Осознание смысла страхования для пациента и для лечащего врача	8 (5,7)
	Стали организованней, здесь учат, как надо делать	8 (5,7)
6	Экспертиза временной нетрудоспособности	7 (5,0)
7	Навык расчета показателей в работе врача	5 (3,6)
	Захотелось заниматься научной работой	5 (3,6)
8	Осознание важности роли врача в здравоохранении	4 (2,9)
Всего		140 (100)

Если студенты осознают трудности, которые им приходилось преодолевать на протяжении цикла «Общественное здоровье и здравоохранение», то смогут ли они вербализовать пользу от полученных знаний и приобретенных умений для настоящей академической и/или будущей профессиональной деятельности?

Такой вопрос был задан этой же группе респондентов, получены 140 ответов (рейтинг мнений представлен в таблице №2).

Из приведенных в таблице №2 данных следует, что 70,7% опрошенных самыми полезными и важными для себя сочли

материал «тела» дисциплины (1,2,4,5,6,7 ранговые места); для 20,7% студентов изучение предмета «Общественное здоровье и здравоохранение» стало побудительным фактором к занятиям научно-исследовательской работой и мотивировало их к получению новых знаний и дальнейшему расширению кругозора (3 и 7 ранговые места); приобретенные на кафедре навыки самоорганизации оказались наиболее ценными для 5,7% студентов (5 ранговое место).

Таким образом, усвоение нашего предмета потребовало со стороны респондентов значительных усилий, связанных не только с объемом и сложностью учебного материала, но и с требовательностью преподавателей кафедры при регулярном контроле успеваемости и соблюдения студентами правил внутреннего распорядка и этического кодекса нашего Университета.

Тем более отрадno осознавать, что после обучения на нашей кафедре студенты МГМСУ им. А.И. Евдокимова приобретают не только предусмотренные образовательным стандартом профессиональные компетенции, но и укрепляют мотивацию к практической и научной деятельности вместе с навыками столь необходимой для будущего врача самодисциплины.