

**Дехнич С. Н., Клыков А. И., Перегонцева Н.В.,
Филимонова О.Л.**

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ СИТУАЦИОННЫХ ТЕСТ–ЗАДАЧ В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский
университет» Минздрава России*

В современных условиях реформирования системы образования в России особое внимание уделяется применению дистанционных технологий в образовательном процессе [1]. Дополнительное профессиональное образование по специальности «организация здравоохранения и общественное здоровье» требует проведения исследований по применению различных вариантов электронных форм обучения.

Целью данного исследования являлось изучение возможности применения ситуационных задач при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации по специальности «организация здравоохранения и общественное здоровье» для улучшения качества образовательного процесса.

Методы исследования. Сотрудниками кафедры были разработаны ситуационные тест-задачи по пяти темам программ дополнительного профессионального образования (ДПО) с применением их в дистанционном режиме. Для изучения социальной эффективности ситуационных тест-задач проводился опрос слушателей, проходивших обучение по программам ДПО в объеме 576 часов и 144 часов, по удовлетворенности качеством образовательного процесса. В течение 2015 — 2016 гг. было опрошено 195 организаторов здравоохранения Смоленской и Брянской областей. Экономическая эффективность оценивалась измерением затрат рабочего времени преподавательского состава на проверку выполнения слушателями ситуационных задач при традиционной форме обучения и с применением дистанционной технологии.

Результаты и обсуждение. При проведении практических занятий программ ДПО по специальности «организация

здравоохранения и общественное здоровье» существует традиционное решение ряда ситуационных задач, заключающееся в использовании обучающимися, исходя из условия ситуации, методики расчета показателей, получении числовых значений показателей, их индивидуальной оценки и оценки в целом предложенной ситуации.

Организация учебного процесса с применением ситуационных задач включает следующие обязательные этапы:

1. Решение обучающимся ситуационной задачи.
2. Проверка преподавателем правильности решения.
3. Оценка решения.
4. Фиксация результатов в журнале успеваемости (или другом учетном документе).
5. Доведение информации о результатах до обучающегося.

На проверку, оценку и фиксацию результатов каждого обучающегося требуется в среднем 15 минут. При обучении в группе из 20 человек затраты времени преподавателя составляют 5 часов. Информация о результатах выполнения ситуационной задачи через электронную почту может быть доведена до обучающихся не ранее указанного срока, при очной форме обучения без применения электронных форм связи - не ранее, чем через 24 часа.

Для реализации программ ДПО по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» с применением дистанционных технологий в январе 2015 года был создан Интернет-сайт <http://dpooszsgmu.ru/> первоначальный вариант названия — <http://dpooszsgma.ru/>), расположенный на серверах хостинга «Спринтхост». Данный сайт создан с использованием языков PHP и JavaScript. База данных, связанная с сайтом, использует технологию MySQL. При решении ситуационных задач слушателю через Интернет-сайт предлагается самостоятельно решить один из вариантов задачи по изучаемой теме. При этом на сайте размещена on-line форма в виде фиксированных тестов. Слушатель отмечает в данной форме правильные ответы из решенной ситуационной задачи, указывая все возможные рассчитанные названия показателей, методику расчета, цифровое значение, оценку показателей и оценку в целом предложенной ситуации.

Оценка решения слушателем задачи осуществляется скриптом сайта в режиме реального времени.

Критерии оценки ситуационной тест-задачи

Оценка/Баллы	Критерии
«Отлично»/ 5 баллов	Правильный ответ на не менее чем 90 % вопросов
«Хорошо»/ 4 балла	Правильный ответ на не менее чем 80 % вопросов
«Удовлетворительно»/ 3 балла	Правильный ответ на не менее чем 70 % вопросов
«Неудовлетворительно»/ 2 балла	Правильный ответ на менее чем 70 % вопросов

Информация о решенном задании автоматически вносится в базу данных и доступна для просмотра как слушателем, так и преподавателям кафедры. Исключаются субъективные ошибки преподавателя при проверке правильности решения.

Проведенное исследование свидетельствует, что применение ситуационных тест-задач позволяет улучшить образовательный процесс, проводя практическую часть обучения в дистанционном режиме. При этом достигается:

1) экономическая эффективность — затраты времени на проверку преподавателем правильности решения, оценки решения, фиксацию результатов сведены к нулю, т.к. эти этапы осуществляются автоматически.

2) социальная эффективность — проведенный опрос среди 195 обучающихся показал высокий уровень удовлетворенности (более 80%) качеством образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, в том числе возможностью ознакомления с результатами работы в режиме реального времени.

Выводы. Применение ситуационных тест-задач в дистанционном режиме при реализации программ ДПО по специальности «организация здравоохранения и общественное здоровье» позволяет улучшить качество образовательного процесса и является обоснованным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 ноября 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».