

Белик Ю.Е.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Факультет социальных наук Департамента
государственного и муниципального управления
Кафедра управления и экономики здравоохранения*
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

Функционирование современной системы здравоохранения невозможно без участия медицинских сестер. Эта категория специалистов обладает значительными потенциалом для удовлетворения предполагаемых потребностей общества в своевременной, качественной и доступной медицинской помощи.

Эффективное развитие системы здравоохранения, а также сестринского дела зависит от таких аспектов, как: профессиональный уровень подготовки и качество полученного медицинскими сестрами образования, рациональное распределение медицинских кадров и исполнение ими должностных обязанностей.

Особое внимание следует уделять методологии подготовки медицинских сестер, так как от их квалификации во многом зависит успех кадровой модернизации здравоохранения. Одной из главных задач профессионального образования — обеспечение разносторонней подготовки сестринских кадров. Специализация и набор дисциплин развиваемых навыков должен быть вариативным и соответствовать потребностям рынка труда и возрастающим запросам населения в качественной и доступной медицинской помощи. Перед образовательными организациями стоит важная задача — обеспечить качественное образование, высокую квалификацию и владение компетенциями [1].

В настоящее время российская система высшего сестринского образования нуждается в значительных изменениях. Качественный и проработанный переход к новой ступенчатой системе на основе бакалавриата может значительно улучшить сложившуюся ситуацию за счет увеличения квалифицированного среднего медицинского персонала в медицинских организациях. Реалии таковы, что практически во всех регионах нашей страны не хватает медицинских работников, подготовленных по специальности «сестринское дело». Такое положение вещей формирует особую значимость и внимание к

проблеме подготовки квалифицированных медицинских сестер со стороны гражданского общества и профессионального сообщества.

Переход к системе бакалавриата, а также формирование преемственности между школами, средними специальными и высшими учебными заведениями - это перспективный подход к развитию будущих кадров по этой специальности [2].

Также большое внимание уделяется проблеме сохранения имеющихся специалистов со среднеспециальным образованием в медицинских организациях за счет возможности их переподготовки или повышения квалификации на базе сокращенных программ. Формирование подобных возможностей для специалистов является драйвером, предоставляющим возможность развития и усовершенствования своих знаний и навыков, так и формирует пул высококвалифицированных кадров. Таким образом, эти кадры будут в дальнейшем привлекаться для управления на разных уровнях медицинских организаций.

Бакалавриат по направлению «Сестринское дело» расширяет перспективы трудоустройства подготовленных работников. Медицинская сестра, получившая степень «бакалавра», может выбрать такие направления деятельности, как: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая, реабилитационная, организационно-управленческая, исследовательская и педагогическая [3].

Качественный переход к новой системе бакалавриата должен сопровождаться внедрением инновационных методик образования, которые позволят улучшить учебный процесс и получить на выходе более квалифицированных специалистов с глубоким пониманием своей роли, целей и перспектив дальнейшего развития. Новый подход к высшему сестринскому образованию должен, в первую очередь, сформировать у выпускников знания и навыки для комплексного анализа процессов, в которые они активно вовлекаются, повысить их роль, готовность принимать собственные решения и влиять на работу медицинской организации.

Такой подход подтверждается положительным опытом зарубежных коллег, которые активно привлекают медицинских сестер к процессу повышения качества медицинской помощи, при этом сестры самостоятельно оценивают и вносят предложения по их изменению. В настоящее время от медицинских сестер все чаще требуется освоение сложной информации, обладание диверсифицированным опытом, умение оценить потенциальный

результат ухода, а также оказания квалифицированной помощи пациентам, что требует разработки специальных программ обучения.

Все это стимулирует развитие сестринского образования. Зарубежные коллеги решают данный вопрос через подготовку нового типа медицинских сестер – сестер-лидеров. Их обучение включает в себя необходимость овладения рядом основных навыков и умений, которые формируют принципиально новый тип сотрудника. Среди них можно выделить:

- обеспечение качества предоставления медицинской помощи и непрерывного ухода за пациентами любой возрастной категории;

- способность мыслить и без усилий выработать максимально персонифицированную стратегию ухода за пациентом;

- понимание того, как оценивать изменения в процессах и каким образом реагировать на них;

- знание информационных систем и их активное применение в ежедневной практике;

- умение быть частью кросс-функциональной команды и, при необходимости, привлекать ее членов к решению задач;

- сильное стремление искренне ухаживать за больными и соблюдение профессиональных норм и ценностей.

Специалисты, подготовленные в рамках подобной парадигмы, будут крайне востребованы как в государственных, так и частных медицинских организациях. Это подтверждается опытом Американской ассоциации колледжей медицинских сестер. Эта ассоциация реализует программу подготовки сестер-лидеров, получая положительную обратную связь от различных медицинских учреждений США [4].

Значительную роль в успехе реализации новых подходов к обучению медицинских сестер играют сами образовательные учреждения и факультеты, которые внедряют и реализуют подобные программы. Потребность в кадрах отрасли здравоохранения еще не является гарантией успеха в подготовке и распределении новых специалистов. Главным фактором остается приверженность факультета и преподавателей, их вера в новый подход и стремление к последовательному развитию и улучшению практик.

Это предполагает инициативность и принятие на себя ведущей роли в разработке и внедрение инноваций в области высшего сестринского образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 040600 — Сестринское дело (утвержден Министерством образования Российской Федерации от 15.03.2000 г. № 239 МЕД/СП).

2. Двойников С.И., Бражников А.Ю., Камынина Н.Н. *Перспективы высшего сестринского образования в России*. Мед.образование и проф.развитие. 2011; 1: 48-52

3. Колесников П.И. *Результаты общественного обсуждения вопроса «Какие должности могли бы занимать бакалавры сестринского дела?»*

http://nursemanager.ru/images/stories/files/news/4_Kolesnikov_rezultaty_obsuzhdeni_ia_itogovaia.pdf

4. Hicks F.D., Rosenberg L.,. *Enacting a Vision for a Master's Entry Clinical Nurse Leader Program*. Rethinking Nursing Education. Prof Nurs. 2016; 32: 41–47.