

Павлович Т.П., Пилипцевич Н.Н.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ
И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В СОХРАНЕНИИ УКРЕПЛЕНИИ
ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
УО «Белорусский государственный медицинский университет»*

На протяжении всей истории развития человеческого общества специалистов в области медицины интересуют вопросы сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения, организации медицинской помощи. Еще Гиппократ в своих работах отразил естественнонаучные представления древнегреческих врачей о неразрывном единстве человека и окружающего мира, о причинной связи болезней с условиями жизни и целительных силах природы. Прошли тысячелетия и появилась дисциплина, взявшая на себя ответственность в разработке методологии и оценки здоровья населения, организационных мероприятий в области оказания медицинской помощи населению. Ее возникновение связано с именем немецкого врача А. Гротьяна, издавшего журнал «Социальная гигиена» в 1903 году.

Становление дисциплины, науки началось на территории Республики Беларусь с организации кафедры «Социальной гигиены» в составе медицинского факультета БГУ в 1924 году по распоряжению народного комиссариата просвещения БССР. Вклад в организацию учебного процесса внес д.м.н., профессор Ленинградского медицинского института З.Г. Френкель, прочитавший студентам первые лекции.

В 1939 году открыта кафедра социальной гигиены в Витебском государственном медицинском институте (Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет), в 1945 году — курс организации здравоохранения и госсанинспекторов в институте усовершенствования врачей (ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»), с 1947 года кафедра организации здравоохранения. 1960 году ознаменовался возникновением кафедры истории и организации здравоохранения в Гродненском государственном медицинском институте (УО «Гродненский государственный

медицинский университет»), а в 1993 году — в УО «Гомельский государственный медицинский университет».

На протяжении 113 лет дисциплина из предмета преподавания превратилась и в организационную науку, и область деятельности. В зависимости от требований времени, медицины, науки изменялась структура и название дисциплины. Первая программа дисциплины «социальная гигиена», утвержденная в 1922 году, включала четыре раздела: метод социальной гигиены, проблемы коллективной жизни, социальная патология, организационные проблемы здравоохранения. В программе практически отсутствовали вопросы организации медицинской помощи населению.

1-ое переименование осуществлено в 1941 году — в организацию здравоохранения. В программе дисциплины преобладали проблемы практического здравоохранения. Программа дисциплины в послевоенные годы в определенной степени отличалась от программ довоенного времени: уменьшился объем теории общественного здоровья (в частности, исключен раздел социальной гигиены, питания), больше внимание уделено вопросам организации отдельных отраслей здравоохранения, изучению структуры и форм деятельности ЛПО, организации оздоровительных мероприятий, мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения. 2-ое переименование в 1966 году приказом Министра здравоохранения СССР академика Б.В. Петровского дисциплины и кафедры организации здравоохранения переименованы в социальной гигиены и организации здравоохранения. 3-е переименование произошло РФ в 1991 году в социальной медицины и организации здравоохранения. В РБ дисциплина не переименовывалась, но при кафедрах были организованы курсы экономики здравоохранения.

Последнее (4-е) переименование осуществлено в РБ 2001 году (в РФ в 2000 году) — приказом Министерства здравоохранения №198 от 10.06.2001 г. была проведена унификация названия научной дисциплины, области деятельности и названия кафедр — «социальная гигиена и организация здравоохранения» в «общественное здоровье и здравоохранение».

За 15 лет прошедших после последнего переименования произошли значимые изменения в преподавании студентам вопросов организационной науки. Полностью изменена методика

преподавания дисциплины. В основе лекционного материала находятся требования и рекомендации ВОЗ, на которые наслаиваются особенности законодательства РБ. Материал практических занятий полностью ориентирован на деятельность практического здравоохранения РБ. На 6 курсе у студентов при изучении дисциплины формируем комплексное представление о тех направлениях совершенствования деятельности отрасли, которые осуществляются в настоящее время в РБ с учетом существующего законодательства и проблем в здоровье населения и отрасли.

В перечень практических занятий за 15 лет включено более 8 новых тем. «Основы экономического анализа» с акцентом на оценку эффективности медицинских технологий методами анализа минимизации затрат, анализ затраты-эффективность, «Управление качеством медицинской помощи», «Основные направления стратегического развития здравоохранения Республики Беларусь» и т.д.

Кафедры медицинских университетов, кроме общественного здоровья и здравоохранения, преподают историю медицины, экономическую теорию, основы статистики, социологию здоровья, что позволяет осуществлять сквозную подготовку студентов по вопросам охраны здоровья населения и вырабатывать у них комплексное представление о процессах, происходящих в отрасли. В преподавании истории медицины акцентируется внимание на особенности становления и развития отрасли и отдельных служб здравоохранения; экономической теории — акценты на вопросы экономических взаимоотношений системы с другими отраслями народного хозяйства; социология здоровья закладывает основы общественного здоровья населения, основы статистики — акценты на основы статистического анализа в медицине. Общественное здоровье и здравоохранение как дисциплина, которая обобщает знания студентов по всем направления деятельности будущего специалиста и изучает особенности здоровья населения, деятельности отрасли здравоохранения и принципы государственной политики в области охраны здоровья населения.

Вместе с тем существует ряд нерешенных проблем в преподавании дисциплины в настоящее время. Нет унификации перечня преподаваемых дисциплин кафедрами медицинских вузов республики, что, несомненно, препятствует использованию всех

возможностей качественного преподавания общественного здоровья и здравоохранения.

В медицинской науке в настоящее время все большее внимание уделяется грамотной методике проведения исследований, пересматриваются подходы к анализу полученных результатов. Часов, заложенных в преподавании аспирантам цикла «Основы медицинской статистики», в настоящее время уже недостаточно.

Общественное здоровье и здравоохранение — одна из немногих дисциплин, которая напрямую ориентируется на состояние социально-экономического развития страны. Здравоохранение — это сложная система, постоянно меняющаяся под влиянием политических, экономических, социальных особенностей государства. В след за происходящими изменениями в государстве и отрасли меняется и ориентация организационной медицинской науки.

На протяжении всей истории существования дисциплины кафедры тесно связаны с практическим здравоохранением. В связи с возрастанием роли здравоохранения в системе укрепления и охраны здоровья населения перед коллективами кафедр стоят актуальные задачи. Важнейшими из них являются разработка научных основ управления, проблем экономики, планирования и финансирования здравоохранения, изучение влияния образа жизни и факторов окружающей среды на здоровье населения, разработка научных основ профилактики, совершенствование форм и методов лечебно-профилактической помощи населению.