

Перепелкина Н.Ю., Павловская О.Г., Калинина Е.А.

**НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ**

*Кафедра общественного здоровья и здравоохранения №2
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский
университет» Минздрава России*

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ (ДПП) должно учитывать требования профессиональных стандартов (ПС) и квалификационные требования, установленные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. При этом программы профессиональной переподготовки (ПП) должны разрабатываться на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего профессионального образования. Использование требований ПС при разработке образовательных программ (ОП) предусмотрено Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

Нормативно-методические основы разработки ДПП с учетом требований ПС представлены в следующих документах:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года №197-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 года №487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их

независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 — 2016 годы».

5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 года №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

6. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 года №170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта».

7. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

ПП направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. В рамках программы ПП обучающийся может быть подготовлен к выполнению одной обобщенной трудовой функции (ОТФ) по ПС, отвечающей присваиваемой квалификации.

Структура ДПП включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. ДПП может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта. Содержание и сроки стажировки устанавливаются образовательной организацией с учетом предложений работодателя, направляющего специалиста на обучение.

Согласно приказу Минздрава РФ от 11 ноября 2013 года №837 «Об утверждении положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования специалистов с высшим медицинским образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении министерства здравоохранения Российской Федерации, с участием медицинских профессиональных некоммерческих организаций» при разработке образовательных программ должны учитываться следующие принципы:

- образовательная программа должна иметь модульный принцип построения;

- объем подготовки по образовательной программе должен составлять более 100 часов;

- доля дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной программе должна составлять не менее 50%;

- не менее 15% содержания образовательной программы должен составлять региональный компонент;

- образовательная программа должна быть согласована с медицинской профессиональной некоммерческой организацией и органом государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья, принимавшими участие в ее разработке. Образовательные программы, не согласованные с медицинскими профессиональными некоммерческими организациями и органами государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья, принимающими участие в их разработке, в рамках реализации модели не должны применяться;

- образовательной программой должны быть предусмотрены различные виды образовательной активности;

- в случае если образовательная организация в рамках реализации модели осуществляет взаимодействие с несколькими субъектами Российской Федерации, образовательные программы по специальностям должны разрабатываться отдельно для каждого из них;

- учет образовательной активности должен осуществляться в образовательных кредитах (1 образовательный кредит равен 1 академическому часу).

Результаты освоения программы ПП делятся на итоговые и промежуточные. Оценку квалификации (квалификационный экзамен) проводят одновременно или по накопительной схеме, в несколько этапов, следующих друг за другом с различными временными промежутками. При этом должны использоваться следующие методы оценки:

- выполнение практического задания на экзамене;
- анализ ситуационной задачи (клинического случая) на экзамене;
- защита дипломного проекта.

Экспертиза качества ДПП должна содержать результаты оценок, сделанных всеми участниками образовательного процесса. Поэтому к экспертизе качества ДПП должны привлекаться:

- представители работодателей и объединений работодателей;
- выпускники, освоившие программы ДПП;
- педагоги, принимающие участие в реализации образовательной программы.

Таким образом, в настоящее время разработаны нормативно-методические подходы к разработке дополнительных профессиональных программ, но разработка ДПП по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» затруднена из-за отсутствия утвержденного профессионального стандарта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 года №487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 — 2016 годы»
4. Приказ Минздрава РФ от 11 ноября 2013 года №837 «Об утверждении положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования специалистов с высшим медицинским образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении министерства здравоохранения Российской Федерации, с участием медицинских профессиональных некоммерческих организаций».