

Суслин С.А., Сиротко М.Л., Баринаева Ж.В.

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА ОСНОВЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления здравоохранением
ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский
университет» Минздрава России*

В Самарском государственном медицинском университете по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» ведется подготовка студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического факультетов. Одним из самых актуальных направлений учебно-методической работы кафедры в настоящее время является разработка рабочих образовательных программ для каждого факультета и учебно-методических комплексов дисциплины с учетом направлений подготовки.

Разработка образовательных программ в вузе ведется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», Положения о профессиональных образовательных программах, реализуемых ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.

Введение единых требований к рабочим программам учебных дисциплин обусловлено необходимостью обеспечения соблюдения ФГОС ВО (ФГОС ВПО), лицензионных требований государственной аккредитации при осуществлении

образовательной деятельности в СамГМУ, обеспечения права научно-педагогических работников на свободу выбора содержания учебного материала, методик обучения и воспитания, способов оценки результатов обучения в соответствии с основными образовательными программами, утвержденными в СамГМУ, а также соблюдения гарантий качества образования в СамГМУ.

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» подготавливается нами как локальный акт, являющийся составной частью образовательной программы и определяющий содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы дисциплины являются: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; ФГОС ВО (ФГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки; образовательная программа; учебный план по направлению подготовки.

При разработке рабочей программы также учитываются новейшие достижения в данной предметной области, требования организаций — потенциальных работодателей, выпускников, содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения, материальные и информационные возможности университета.

В связи с вышеизложенным, особое внимание при составлении рабочей программы и учебно-методического комплекса дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» мы уделили проблеме раскрытия содержания компетенций с учетом возможности их реализации на учебных базах кафедры. Компетенция определяется как интегральная характеристика обучающегося, т.е. динамическая совокупность знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, которую студент обязан продемонстрировать после завершения

части или всей образовательной программы, поэтому первым и важнейшим компонентом всей работы по определению содержания компетенция является, на наш взгляд, разработка требований к оценочным средствам для проверки сформированности компетенций.

Таковыми требованиями могут быть интегративность (междисциплинарный характер, связь теории с практикой), проблемно-деятельностный характер, ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях, актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности, экспертиза в профессиональном сообществе, связь критериев с планируемыми результатами.

Следующим логическим шагом в процессе работы над наполнением выделенных компетенций по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» стало формулирование отличительных признаков уровней освоения компетенций: порогового, продвинутого, высокого.

Так, при раскрытии содержания общепрофессиональной компетенции 6 (ОПК-6) «Готовность к ведению медицинской документации» в качестве порогового уровня можно рассматривать такие признаки уровня освоения компетенции, как: «определять роль типовых форм учетно-отчетной документации в организации работы врача и медицинской организации», а в качестве продвинутого и высокого уровней признать умения и навыки определять значимость показателей деятельности медицинских организаций, выделять факторы, определяющие деятельность медицинских организаций, и устанавливать связь между показателями, оценивающими деятельность медицинской организации, корректирующими и предупреждающими действиями.

При наполнении профессиональной компетенции 4 (ПК-4), касающейся способности и готовности к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья, следует предусмотреть в качестве начального (порогового) уровня знаний, умений и навыков — «определять роль и место общественного здоровья и здравоохранения в системе научных знаний и профессиональной деятельности врача; знать историю предмета, проблемы общественного здоровья и здравоохранения, факторы,

определяющие общественное здоровье, показатели общественного здоровья; описывать методы изучения общественного здоровья и этапы проведения медико-статистического исследования». Для более важных ступеней освоения данной компетенции — продвинутого и высокого уровней — необходимо предусмотреть формирование умений и навыков определять использование статистических показателей в оценке здоровья населения, устанавливать закономерности между состоянием здоровья населения и статистическими показателями, его характеризующими, прогнозировать изменения в состоянии общественного здоровья на основе выявленных тенденций.

Важнейшими компетенциями, которые формируются в ходе реализуемого нами практикоориентированного подхода к преподаванию общественного здоровья и здравоохранения, являются профессиональные компетенции 17 и 18 (о способности к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17), о готовности к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18)). В рамках данных компетенций студенты знакомятся со структурой, организацией и управлением современной системой здравоохранения, особенностями организации медицинской помощи за рубежом, основами страховой медицины; определяют основные принципы организации медицинской помощи, организацию лечебной, профилактической, реабилитационной помощи; описывают основы управления и контроля качества медицинской помощи; определяют основные показатели деятельности медицинских организаций и качества медицинской помощи; наконец, устанавливают закономерности между факторами, влияющими на показатели качества медицинской помощи и эффективность работы как отдельного врача, так и медицинских организаций в целом.

Для практического изучения указанных направлений предусмотрены тематические занятия на учебных базах кафедры. Они представлены медицинскими организациями города Самары и Самарской области: Самарский областной наркологический диспансер, Волжская Центральная районная больница, Консультативно-диагностическая поликлиника № 14

Промышленного района г.о. Самара, Специализированный консультативно-диагностический центр Клиник СамГМУ, Центр планирования семьи и репродукции Самарского района г.о. Самара и ряд других.

Организационные, учебные и учебно-методические возможности клинических баз кафедры позволяют осветить в учебном плане вопросы и проблемы организации и управления медицинской помощью различным группам населения (городскому, сельскому), специализированной медицинской помощи, организации медицинской помощи женщинам, консультативной помощи и преемственности ведения пациентов, высокотехнологичной медицинской помощи.

Не являясь предметом рассмотрения в данной статье, но тем не менее достойны упоминания еще и раскрывающиеся и системно реализуемые при использовании клинических баз кафедры возможности ведения научно-исследовательской работы студентов и перспективы профессиональной ориентации обучающихся с последующим возможным трудоустройством в данных медицинских организациях города и области.

Таким образом, уже на этапе составления рабочих образовательных программ с выделенными компетенциями, которые должен освоить студент в процессе обучения на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, необходимо учитывать уровень их освоения, организационные и учебно-методические возможности реализации поставленных целей и задач обучения, а также четко следовать установленным критериям к оценочным средствам сформированности компетенций, которые, конечно же, являются мобильным инструментом, и, в свою очередь, должны быть чутко настроены на меняющуюся действительность и изменения во всех сферах современного общественного здоровья и здравоохранения.